

**Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22**

РАССМОТРЕНО

ШМО _____

Герасимова Е.А. ФИО

Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Дроздова М.Н. ФИО

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Чиркова М.Ю. ФИО

Приказ 01.09.2023 №133-д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английский для общения»
8 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский для общения» способствует развитию у обучающихся положительной мотивации образовательной деятельности. Они смогут обогатиться новой информацией о Тульском крае и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о столице нашего региона и её знаменитых людях, о традициях и обычаях её жителей. Курс поможет мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации, вести переписку с зарубежными сверстниками на английском языке, рассказывать о своем крае и региональной столице своему партнёру, при необходимости быть гидом по достопримечательностям региона; преодолевать трудности в написании иностранных слов, работать со словарем, обогащая свой лексический запас.

Формирование коммуникативных умений и навыков происходит путем знакомства их с историей, жизнью и культурой региона при сравнении со страной изучаемого языка, путем составления связных монологических высказываний, диалогов разной направленности по заданной тематике. Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере.

Курс «Английский для общения» составлен с учетом психолого-возрастных особенностей пятиклассников. Курс позволяет полнее удовлетворить познавательные и образовательные потребности обучающихся, важна последовательная ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ученика, таких ее сторон, как жизненный опыт, мотивы, интересы, мировоззрение, а также способности и языковые возможности.

Цели курса:

- развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- формирование полиязычной, поликультурной личности;
- повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;
- воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие коммуникативной культуры, техники общения, овладение речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;
- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- расширение лексического запаса.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения;
- развивать дальнейшую мотивацию к изучению английского языка;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать навыки работы в группе и в паре.

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 22. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы внеурочной деятельности – 13-14 лет.

Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о родном крае, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре родного края, сведения об образе жизни, традициях и обычаях.

Содержание программы позволяет учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – русский язык) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, викторин, игр, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный познавательный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи расширяется лексический запас, осваивается и грамматика, учащиеся учатся говорить правильно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма: любовь к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- положительное отношение к выдающимся личностям родного края и их достижениям;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Учащиеся научатся:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объём высказываний – 5-6 фраз);
- рассказывать о себе, о своём городе, о Туле о знаменитых людях региона о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
- выполнять проектную работу (презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- участвовать в этикетном диалоге.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- защита проектов;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).

Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс

№ п/п	Разделы	Формы организации	Виды деятельности	Количество часов
1.	Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города).	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия, викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	5 часов

2.	Страницы истории.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	5 часов
3.	Традиции, обычаи, праздники.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	5 часов
4.	Достопримечательности родного края.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	7 часов
5.	Знаменитые люди Тульского края.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов.	7 часов
6.	Подведение итогов курса.	Работа над проектами в группах сотрудничества, рефлексия.	Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов.	5 часов

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Раздел №1. Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города).	5ч.		

1-2	Край, в котором я живу.			работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3-4-5	Карта Тульской области. Огородах родного края.			читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; работа с интернет ресурсами.
	Раздел №2. Страницы истории.	5ч.		
6-7	Историческая справка. Первое упоминание о Туле			работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
8-9-10	Мы помним, мы гордимся...			читают тексты с целью их выборочного понимания.
	Раздел №3. Традиции, обычаи, праздники.	5ч.		
11-12-13	Древнейшие традиции Тульской губернии.			применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.
14-15	Масленица широкая.			работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, оформляют приглашения поздравительные открытки.

	Раздел № 4. Достопримечательно стиродного края.	7 ч.		
16- 17- 18	Куликово поле.			читают тексты с целью и выборочного понимания.
19- 20- 21- 22	Тульский Кремль. Из истории Тульского Кремля. Тульский Кремль сегодня.			понимают необходим ую информацию в воспринимаемомна слух тексте, прогнозируют содержание текста на основе фото и вопросов.
	Раздел № 5 Знаменитые люди Тульского края.	7ч.		
23- 24- 25	Ясная Поляна. Л.Н.Толстой.			овладевают средствами и выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетическ ую ценность литературн ых произведений в процессе знакомства с образцами литературы.
26- 27- 28- 29	Усадьба В.Д. Поленова			овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетику произведений изобразительного искусства в процессе знакомства с образцами литературы.
	Раздел № 6. Подведение итогах курса.	5ч.		
14	Работа над проектом в группах сотрудничества			в группах сотрудничества работают над проектами
15	Демонстрация и защита проектов.			в группах сотрудничества защищают проекты
16	Итоговое занятие. « Что интересного и полезного я узнал о Туле и области». Рефлексия. Анкетирование учащихся			отвечают на вопросы анкеты
	Итого:	34 ч.		

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 9 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия
	Раздел №1. Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города).	2ч.	
1	Край, в котором я живу.		
2	Карта Тульской области. Огородах родного края.		
	Раздел №2. Страницы истории.	2ч.	
3	Историческая справка. Первое упоминание о Туле		
4	Мы помним, мы гордимся...		
	Раздел №3. Традиции, обычаи, праздники.	8ч.	
5	Древнейшие традиции Тульской губернии.		
6	Возникновение тульских народных промыслов.		
7	Тульская игрушка как феномен взаимодействия народной и профессиональной культуры.		
8	История пряничных досок.		
9	Белёвская глиняная игрушка. "Белёвская барыня".		
10	Крестьянские центры кружевоплетения.		
11	Кружевной промысел в городе Белеве и Одоеве.		
12	Масленица широкая.		
	Раздел № 4. Достопримечательности природного края.	12ч.	
13	Куликово поле.		
14	Путешествуя вниз по реке Оке.		
15	Прогуливаясь по улицам Тулы.		
16	Путешествуя по региону, часть 1.		
17	Путешествуя по региону, часть 2.		
18	Музеи Тульской области		
19	Тульский Кремль. Из истории Тульского Кремля.		
20	Тула оружейная.		
21	Древние города.		
22	Памятники гражданской общественной архитектуры: театры, музеи, библиотеки, вокзалы.		
23	Памятники культовой архитектуры- монастыри, соборы, часовни.		
24	Разрабатывая свой собственный туристический маршрут.		

	Раздел № 5 Знаменитые люди Тульского края	7ч.	
25	Ясная Поляна. Л.Н.Толстой.		
26	Жизнь и приключения Андрея Болотова.		
27	Туляки – герои войны 1812 года.		
28	Знаменитые писатели Тульского края.		
29	Знаменитые актеры и музыканты.		
30	Выдающиеся люди Тулы.		
31	Усадьба В.Д. Поленова		
	Раздел № 6. Подведение итогов курса.	3ч.	
32	Работа над проектом в группах сотрудничества		
33	Демонстрация и защита проектов.		
34	Итоговое занятие. « Что интересного и полезного я узнал о Туле и области». Рефлексия. Анкетирование учащихся.		
	Итого:	34 ч.	

Темы проектов:

- Я помню, я горжусь (о юном защитнике Тулы). I Remember, I Honour...
- Тульский Кремль. The Tula Kremlin
- Легенды города мастеров. Legends about Tula high-skilled artisans.
- Тульский музей, о котором я хотел /а бы рассказать своему британскому другу. Tula museum I'd like to tell my British friend about.
- Жил на свете человек (о выдающемся человеке нашего региона). There lived a man in the world...(about a famous man of our region).
- Памятник знаменитому туляку. Monument to a famous Tula citizen
- Учебное заведение Тулы, в котором я хотел /а бы учиться. I'd like to study in Tula
- Моя игрушка - филимоновской подружка. My toy is Filimonov one's friend.
- Праздник нашего региона, в котором я бы принял/а участие. The holiday of our region I'd like to take part in.

6. Материально-техническое обеспечение курса:

- компакт-диски с музыкальным материалом, презентации;
- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир);
- мультимедийный проектор;
- цифровые образовательные ресурсы.

Учебно - методическое обеспечение курса:

- Е.Болотина «Tula Region», учебно - методическое пособие по краеведению на английском языке - Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Тула 2002г.
- В.Г. Труфанов « Уроки природы родного края», Тула ОАО ИПО « Лев Толстой» 2005
- С.А. Рассаднев « Прогулки по улицам Тулы» Тула Издательский Дом « Пересвет» 2003.
- Коллектив авторов. Составитель С.Д. Ошевский (кроме очерка о Туле) Энциклопедия городов и районов Тульской области. Тула Издательский Дом «Пересвет» 2000.
- Буклеты « Тульский Кремль», « Тула путеводитель» Издательство SVAMIA.