

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

РАССМОТРЕНО

ШМО _____

Герасимова Е.А. ФИО

Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

ВР

Дроздова М.Н. ФИО

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Чиркова М.Ю. ФИО

Приказ 01.09.2023 №133-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Основы семейной жизни»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Стрекалова Ольга Сергеевна
педагог-психолог

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Основы семейной жизни» социально-педагогической направленности реализуется в МБОУ СОШ №22.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Конституция РФ;
Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

15. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам";

16. Устав МБОУ СОШ №22.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в настоящее время требует особого внимания укрепление престижа семьи и традиционного уклада жизни на фоне демографического кризиса, связанного с разрушением духовно-нравственных ценностей. При этом семья, как любая система, действующая в человеческом обществе, реализует ряд социальных функций, ведущей из которых является воспитание детей, их духовное и физическое развитие. К.Д.Ушинский называл семью «воспитательницей поколений». Будучи институтом первичной социализации ребенка, она обеспечивает непрерывное развитие общества, продолжение человеческого рода, «связь времен».

Важнейшим условием, способствующим усилению воспитательного потенциала семьи, является деятельность самой общеобразовательной организации и развитие практики партнерства семьи, педагогов и родителей. Не менее значим интегрированный подход к формированию ценностей семейного образа жизни в работе с учащимися, которым предстоит в будущем строить свою семью.

Курс «Основы семейной жизни» предназначен для учащихся 7-8 классов. Это важнейший период в психоэмоциональном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли, вырабатывает отношение к себе, к семье, к социуму, к миру в целом и другим людям в этом мире.

Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и возрастных особенностей на основе рекомендованной Министерством образования Тульской области книги для обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций «Основы семейной жизни», разработанной ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» под научной редакцией Брызжевой Н.В., составитель Заика Л.В.

Отличительная особенность курса «Основы семейной жизни» состоит в том, что в рамках этого курса школьники получают представление о происхождении семьи, ее структуре, правовом статусе, функциях и значении в жизни общества, семейных ценностях; научатся составлять свою родословную, планировать семейный бюджет, познакомятся с основами ведения семейного хозяйства. Отдельное внимание уделяется созданию психологического микроклимата семьи, специфике семейного общения и разрешения семейных конфликтов.

Изучение данного курса научит ученика думать о своем будущем и принимать ответственные решения. Занятия планируется проводить в форме дискуссий, бесед. Это будет способствовать выработке умения вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни.

Объем и срок обучения: программа рассчитана на два учебных года в 7 и 8 классах. Курс программы рассчитан на 18 часов в каждом классе (1 занятие по 1 ч. в неделю).

Программа носит вариативный характер, по усмотрению педагогов и психологов, порядок изучения некоторых тем может меняться.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: группа с постоянным составом, имеющими знания в области изучаемой дисциплины.

Режим занятий: 1 раза в неделю в течение одного полугодия

Для реализации программы привлекаются учащиеся 7 и 8 классов. Курс состоит из мини-лекций, дискуссий, практических заданий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся лично значимой позиции и готовности к самоопределению в вопросах семьи и брака в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Целенаправленность и актуальность программы помогут реализовать следующие задачи общекультурного воспитания детей на современном этапе.

Задачи программы:

- способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- способствовать формированию уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям;
- расширять представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Основы семейной жизни»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса «Основы семейной жизни» в 7 классе	1	1		
Раздел 1 «Семья как часть общества»		10	4	6	
2	Семья и ее история	1	1		
3	Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Классификация типов семей	1	1		
4	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	1		1	
5	Семья в национальных культурах мира	1		1	
6	Нравственные нормы брака в христианской культуре	1		1	
7	Семья в национальных культурах народов России	1		1	Викторина
8	Функции семьи и условия их реализации	1		1	
9	Нарушения семейных отношений: причины и последствия	1		1	Дискуссия
10	Закон о семье	1	1		
11	Закон в семье	1	1		
Раздел 2 «Моя семья» (часть I)		6	2	4	
12	Структура семьи	1		1	
13	Положение детей в семье	1		1	
14	Семейные ценности и традиции	1	1		

15	Семейное воспитание. Трансляция традиции от поколения к поколению.	1		1	Викторина
16	Трудовое воспитание в семье. Труд семейный и общественный	1	1		Практическая работа
17	Семья в моей жизни	1		1	
18	Итоговое занятие в 7 классе. «Значение семьи в жизни человека и смысл жизни»	1		1	Дискуссия
Второй год обучения					
19	Вводное занятие. Цели и задачи курса «Основы семейной жизни» в 8 классе	1	1		
Раздел 2 «Моя семья» (часть II)		6	3	3	
20	Семья – основа общества и государства	1	1		
21-24	Культура и быт семьи	4	2	2	
25	Значение рода в жизни человека. Составление родословной	1		1	Практическая работа
Раздел 3 «Психология семейных взаимоотношений»		10	4	6	
26-27	«Кто я?»	2	1	1	
28	От ребёнка до взрослого человека	1		1	
29	Проблема общения отцов и детей	1		1	Дискуссия
30	Психология межличностных отношений	1	1		
31-32	Общение в семье	2	1	1	
33	Семейные конфликты и пути их решения. Решение практических ситуаций.	1		1	Практическая работа
34	Гармония супружеских отношений	1	1		
35	Твоя будущая семья	1		1	
36	Итоговое занятие в 8 классе. «Значение семьи в жизни человека и смысл жизни»	1		1	Дискуссия

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса «Основы семейной жизни» в 7 классе - 1 ч. (1/0)

Понятие о различных видах семейных союзов. Цели и задачи обучения, обоснование необходимости.

Раздел 1. Семья как часть общества - 10 ч. (4/6)

Тема 2. Семья и ее история

Понятие семьи. Исторические основы происхождения семьи. Ранние формы родства и семейных отношений. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности.

Тема 3. Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Классификация типов семей

Исторические изменения института семьи и брака. Зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества. Матриархат, патриархат, моногамия, полигамия.

Тема 4. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества

Нравственные нормы брака. Модели семьи.

Тема 5. Семья в национальных культурах

Специфика национальных семейных традиций. Отличительные признаки семьи в поликультурном пространстве современного мира.

Тема 6. Нравственные нормы брака в христианской культуре

Специфика православных семейных традиций.

Тема 7. Семья в национальных культурах народов России

Особенности семьи у народов России.

Тема 8. Функции семьи и условия их реализации

Понятие социальных функций семьи. Характеристика основных функций семьи: воспитательной, коммуникативной, репродуктивной, экономической, рекреативной.

Тема 9. Нарушения семейных отношений: причины и последствия

Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье.

Тема 10. Закон о семье

Законодательство о семье и браке. Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Социальная, семейная и демографическая политика Российской Федерации. Социальная защита семьи.

Тема 11. Закон в семье

Значимость соблюдения правил, установленных в каждой семье.

Раздел 2. Моя семья (часть I) – 6 ч. (2/4)

Тема 12. Структура семьи

Структура семьи. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Комплектность внутрисемейных ролей. Типы семьи по составу, размеру, числу поколений. Детность семьи.

Тема 13. Положение детей в семье

Семья - важнейший институт социализации детей. Функции семейного воспитания. Воспитание здорового ребенка, формирование нравственной позиции, эмоциональное воспитание детей, формирование положительных привычек поведения. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием в образовательных учреждениях.

Тема 14. Семейные ценности и традиции

Чувство значимости и необходимости в семье. Уважение как ценность. Честность. Умение прощать. Щедрость. Чувство ответственности. Нравственный климат семьи.

Тема 15. Семейное воспитание. Трансляция традиции от поколения к поколению

Организация досуга в семье как особая форма воспитания детей.

Тема 16. Трудовое воспитание в семье. Труд семейный и общественный

Влияние быта на жизнь и формирование личности человека. Роль и место в семье домашнего труда. Распределение семейных обязанностей. Быт как объединяющий фактор семейной жизни.

Практическая работа «Составление графика выполнения домашних дел между членами семьи»

Тема 17. Семья в моей жизни

Роль семьи в формировании личности. Учёт индивидуальных ценностей в семейной системе.

Тема 18. Итоговое занятие в 7 классе. «Значение семьи в жизни человека и смысл жизни» - 1 ч. (0/1)

Обобщение представлений учащихся о значении семьи в жизни человека, актуализация знаний по изученным темам.

Второй год обучения

Тема 19. Введение. Цели и задачи курса «Основы семейной жизни» в 8 классе - 1 ч. (1/0)

Понятие о личности в семье. Цели и задачи обучения, обоснование необходимости.

Раздел 2 «Моя семья» (часть II) – 6 ч. (3/3)

Тема 20. Семья – основа общества и государства.

Семья и государство. Значение семьи для общества. Социокультурные и семейные нормы.

Тема 21. Культура и быт семьи

Социокультурные и семейные нормы. Семейный уклад. Роль семьи в формировании личности. Семейные традиции. Компоненты и происхождение традиций.

Тема 22. Культура и быт семьи

Семейные праздники. Виды семейных праздников. Устройство семейных праздников.

Художественное, исполнительское, декоративно-прикладное, научно-техническое творчество семьи.

Тема 23. Культура и быт семьи

Система потребностей как определяющий фактор семейного поведения.

Влияние быта на жизнь и формирование личности человека. Роль и место в семье домашнего труда. Распределение семейных обязанностей. Быт как объединяющий фактор семейной жизни.

Тема 24. Культура и быт семьи

Имущество семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Фиксированные и произвольные расходы. Ресурсы семьи. Семейный бюджет.

Тема 25. Значение рода в жизни человека. Составление родословной.

Сущность и содержание межпоколенческих связей.

Практическая работа «Родословная семьи, ее значение в создании прочных семейных связей».

Раздел 3. Психология семейных взаимоотношений – 10 ч. (4/6)

Тема 26. Кто я?

Особенности подросткового возраста.

Темперамент и характер. Типы темперамента. Потребности, иерархия потребностей. Мотивы. Мотивы создания семьи. Свобода и ответственность. Самооценка.

Тема 27. Кто я?

Социальные отношения в подростковом возрасте. Отношения со сверстниками. Роль друзей при обретении самостоятельности. Взаимность дружбы. Эмпатия. Молодежная субкультура.

Тема 28. От ребёнка до взрослого человека

Тайна возраста: от ребенка до взрослого человека. Потребности взрослеющего человека. Развитие способностей.

Особенности мотивов поведения от ребенка до взрослого. Терпимость к другим людям и их различиям.

Распределение ролей и обязанностей в семье с течением времени.

Здоровье и сохранение его в подростковом возрасте.

Тема 29. Проблема отцов и детей

Понятие родительской позиции и её критерии: степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением. Оптимальная родительская позиция. Адекватность, гибкость,

прогностичность. Стили родительского отношения: автократичный, авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Отрицательные формы поведения детей: капризы, упрямство, агрессия, ложь, негативизм и др.

Тема 30. Психология межличностных отношений

Понятие о межличностных отношениях. Межличностные отношения и общение. Общая характеристика межличностных отношений. Психология симпатий. Черты характера, способствующие полноценному общению. Межличностные отношения и общение юношества как школа подготовки к семейной жизни.

Тема 31. Общение в семье

Специфика семейного общения. Межпоколенческое общение.

Этика взаимных отношений. Семейная атмосфера. Необходимость коммуникации.

Тема 32. Общение в семье

Умение проявлять свои чувства. Правильное и ложное проявление чувств. Нераскрытие чувств, последствия сдержанных чувств.

Слушание и понимание. Активное слушание. Возможности решения разногласий. Необходимость чувства такта и вежливости в семье.

Тема 33. Семейные конфликты и пути их решения. Решение практических ситуаций

Факторы риска в браке. Нарушения семейных отношений и их последствия.

Конфликты в различных сферах супружеских отношений. Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и ощущению комфорта.

Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье.

Профилактика конфликтных отношений в семье.

Тема 34. Гармония супружеских отношений

Социокультурные стереотипы полоролевого поведения. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские. Традиции взаимной заботы. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.

Практическая работа «Практическое решение конфликтных ситуаций».

Тема 35. Твоя будущая семья

Семейные роли, их содержание. Ответственность. Я – будущий отец. Я - будущая мать.

Культура и быт моей будущей семьи. Модели родительской семьи. Влияние индивидуального опыта на ожидания к брачному партнеру

Тема 36. Итоговое занятие в 8 классе. «Значение семьи в жизни человека и смысл жизни» - 1 ч. (0/1)

Обобщение представлений учащихся о значении семьи в жизни человека, актуализация знаний по изученным темам.

1.4. Предполагаемые результаты реализации программы

Обучение детей по программе курса «Основы психологии семейной жизни» должно быть направлено на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.*

Личностными результатами являются следующие умения:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- знание, понимание основных проблем молодой семьи на современном этапе;
- знакомство с основами психологии семейной жизни, понимание их значения в выстраивании адекватных брачно-семейных представлений;
- осознание семейных ценностей в человеческой жизни.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

1 полугодие	1 четверть	осенние каникулы	2 четверть	всего
	8 занятий	1 занятие	8 занятий	17 занятий

2 полугодие	3 четверть	весенние каникулы	4 четверть	всего
	9 занятий	1 занятие	8 занятий	18 занятий

Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во часов за год	Режим работы	Место проведения занятия
15.25	16.05	17	18	пятница	учебный кабинет №38
15.25	16.05	18	18	пятница	учебный кабинет №38

2.2 Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе

Кабинет рассчитан на 30 человек.

Материально-техническое оснащение

Для занятий по программе отводится кабинет №38 в здании МБОУ СОШ № 22. Для выполнения программы будет использовано оборудование кабинета. Кабинет оснащен ноутбуком, колонками, проектором, методическими пособиями..

Кадровое обеспечение – Стрекалова Ольга Сергеевна педагог-психолог МБОУ СОШ № 22, общий стаж работы 33 года, педагогический стаж 28 лет.

2.3 Формы аттестации

Текущий контроль – проводится на всех этапах обучения. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие формы проверки:

- беседа по пройденному материалу;
- выполнение практического или теоретического задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы.

- анализ проделанной работы;
- участие в дискуссиях;
- участие в различных видах презентаций.

Итоговый контроль подведение итогов обучения за полугодие, год

- итоговое занятие, беседа, наблюдение, презентация творческих работ.

Оценка не предусмотрена.

Методические рекомендации по обеспечению здоровьесбережения учащихся на занятиях

- включение в учебный процесс жизненного опыта ребёнка, опора на него в обучении, помощь в «присоединении» нового знания к прежнему знанию и опыту, обеспечение каждому ребёнку возможности понимания;
- представление научных понятий и способов действий на языке и средствами, доступными воспитанникам;
- исключение перегрузки детей информацией, её непротиворечивость;
- обеспечение положительного эмоционального состояния воспитанников;
- достижение интеллектуального комфорта на занятиях, обеспечиваемое сменой деятельности;
- применение дифференцированного подхода к каждому воспитаннику (ориентирование на индивидуальные особенности и темпы развития детей);
- использование физкультминуток на занятиях.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: проблемные вопросы и ситуации, практические работы.

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса: очная.

Методы обучения и воспитания:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая,
- фронтальная.

Формы организации учебного занятия:

- рассказ учителя,
- беседа,
- дискуссии,
- практическое занятие,
- творческие работы.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология проблемной ситуации,
- здоровьесберегающая технология,
- коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент,
- объяснение нового материала,
- закрепление знаний,
- практическая работа,
- итоги, рефлексия.

Методические материалы

Методы обучения: словесный (рассказ учителя, беседа), наглядный (показ учителем иллюстраций), практический дискуссионный (на каждом занятии учащиеся должны рассказать и доказать правильность своего решения поставленной проблемы).

2.6. Список литературы

Учебно-методическое обеспечение и литература

1. Основы семейной жизни. Книга для обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций / под научн. ред. Брызжевой Н.В.; составитель Заика Л.В. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015. – 144 с., ил.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия «Справочники». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
6. Малкина - Пых И.Г. Семейная терапия. М.: Изд-во Эксмо, 2005.
7. Особенности обучения и психического развития школьников 13 –17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
8. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
9. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
10. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. –М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
11. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: «Издательство ЭЛИТ», 2005.
12. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
13. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.
14. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.