

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

**МБОУ СОШ № 22**

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО _____ Мельникова Н.В. Протокол от 31.08.2023 №1	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора УВР _____ Прохина И. П. 31.08.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом директора _____ Чиркова М. Ю. Приказ 01.09.2023 № 133 - д
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающего курса

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(для обучающегося с РАС, вариант 8.3)

г. Узловая Тульской области,  
2023 год

## Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с *расстройством аутистического спектра (РАС)* разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлен на развитие личности обучающегося, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

*Аутизм* – нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями (стереотипиями) и ограничением интересов. При атипичном аутизме у ребенка проявляется только часть симптомов, характерных для аутизма. Его определяющие черты — значительные проблемы в социальной сфере и развитии речи.

Основными признаками РАС при всех его вариантах являются:

1. Выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.
2. Отгороженность от внешнего мира.
3. Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким вплоть до полного безразличия к ним.
4. В поведении не проявляется дифференцировка одушевленных и неодушевленных предметов, вследствие чего ребенок-аутист может обращаться с другим ребенком, как с куклой.
5. Наблюдается недостаточность реакций на зрительные и слуховые раздражители, придающая таким детям сходство со слепыми и глухими (псевдослепота, псевдоглухота).
6. Отмечается стереотипность в поведении, однообразные игры с предметами неигрового назначения.
7. Особенности зрительного контакта: непереносимость взгляда в глаза, бегающий взгляд, взгляд мимо или сквозь людей, фрагментарность зрительного внимания с преобладанием зрительного восприятия на периферии поля зрения.
8. Дети активно стремятся к одиночеству, чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют одних.

У детей с расстройством аутистического спектра отмечаются следующие особенности развития.

1. Нарушения речевого развития, негибкость, штампованность речи, эхолалии.
2. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими.
3. Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки.
4. Нарушения пищевого поведения.
5. Нарушение поведения самосохранения.
6. Нарушение моторного развития: выраженная моторная неловкость.
7. Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.
8. Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.
9. Особенности когнитивной сферы: трудности в произвольном обучении, в запоминании. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем; присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку с РАС сложно понять последовательность событий и логику другого человека.
10. Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками.

Таким образом, болезнь поражает не только психические функции (речь, интеллект, мышление), но и отражается на восприятии ребёнком целостной картины мира. Основная

задача психологической коррекции при работе с детьми с РАС - это их вовлечение в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" (1 класс) состоит из серии специально организованных занятий, предполагающих коррекцию и развитие регулятивных процессов в познавательной деятельности и эмоциональных состояниях, развитие личностных качеств и коммуникативных навыков. Программа курса направлена на социальную адаптацию ребенка, развитие личности, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. Содержание курса представлено в виде модулей «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения», «Формирование личностного самоопределения», «Развитие коммуникативной деятельности», включает в себя диагностическую, коррекционную работу и консультирование в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Цель:** развитие познавательной активности ребенка, коммуникативных и социальных компетенций для оптимизации его учебной деятельности.

**Задачи:**

- активизировать познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- развивать мелкую моторику;
- стимулировать сенсорно-перцептивные процессы;
- развивать навыки удерживания учебной задачи;
- формировать мотивацию учения;
- формировать продуктивные виды взаимоотношений с социумом;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние.

**Организация и проведение занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

**Планируемые результаты**

Обучающийся научится: с помощью взрослого планировать пути достижения цели, следовать словесной инструкции и оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с образцом; обращать внимание на свое эмоциональное состояние и обозначать его вербально; использовать в коммуникации элементы диалогового общения.

**Оценка достижений результативности**

Уровень произвольной регуляции: сформированность способности к удержанию целей деятельности; способности с помощью взрослого адекватно оценивать результат своей деятельности.

Уровень развития коммуникативной деятельности: использование в коммуникации элементов диалогового общения (приветствие, обращение к собеседнику, формулирование просьб, прощание).

**Формы контроля уровня достижений обучающегося и критерии оценки:**

- наблюдение активности на занятии;
- анализ продуктов деятельности;
- результаты диагностики.

## Содержание

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося. Проводится диагностика графомоторных навыков, особенностей зрительного восприятия, эмоциональных состояний, особенностей самооценки. Диагностический блок включает в себя Гештальт-тест Бендер (диагностика зрительно-моторной координации), графический диктант, Тест различения зрительных фигур Поппельрейтора, проективные методики для исследования личностных особенностей.

**Коррекция** базируется на результатах психодиагностики и состоит из занятий по специально подобранному комплексу упражнений, заданий, игр, направленных на стимуляцию сенсорно-перцептивных процессов, развитие пространственного воображения, мелкой моторики ребенка, а также творческие задания.

**Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам адаптации ребенка с РАС, особенностям его развития и взаимодействия с ним.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, на формирование и развитие позитивного реалистичного отношения к себе. Проводится **диагностика** особенностей самовосприятия с использованием графических тестов и проективных методик.

**Коррекция** состоит из занятий, направленных на развитие умения анализировать социальные ситуации, адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам личностных особенностей ребенка с РАС и взаимодействия с ним.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков позитивного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении (учебном коллективе). Диагностируются особенности коммуникативной деятельности. **Коррекция** направлена на развитие умения поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам специфики коммуникаций ребенка с РАС и взаимодействия с ним.

### Материально-техническое обеспечение

Раздаточный материал из дидактических игр и упражнений, канцелярские принадлежности (цветная и белая бумага, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, цветной и белый картон).

### Учебно-тематическое планирование курса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	<b>Модуль №1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>	<b>44</b>
1	<b>Диагностика</b>	<b>8</b>
	особенности процесса адаптации	2
	зрительно-моторная координация	2
	восприятие и воображение	1
	особенности самооценки	1

	эмоциональные состояния	2
<b>2</b>	<b>Коррекция</b>	<b>32</b>
	графомоторные навыки	3
	пространственные представления, графические навыки	1
	пространственное мышление	2
	пространственное воображение	6
	эмоциональные состояния	3
	память	2
	воображение	1
	мыслительные процессы	2
	тактильное восприятие	4
	мелкая моторика	1
	самоконтроль	3
	зрительное восприятие	1
	творчество	3
<b>3</b>	<b>Консультирование</b>	<b>4</b>
	<b>Модуль №2 «Формирование личностного самоопределения»</b>	<b>12</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>
	Особенности самовосприятия	2
<b>2</b>	<b>Коррекция</b>	<b>8</b>
	Анализ социальных ситуаций	4
	Анализ собственного поведения	4
<b>3</b>	<b>Консультирование</b>	<b>2</b>
	<b>Модуль №3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>
	Особенности коммуникативной деятельности	2
<b>2</b>	<b>Коррекция</b>	<b>6</b>
	навыки поддержания учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	6
<b>3</b>	<b>Консультирование</b>	<b>2</b>
	<i>Всего по курсу</i>	<i>66</i>