

**Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22**

РАССМОТРЕНО

ШМО _____

Герасимова Е.А. ФИО

Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Дроздова М.Н. ФИО

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Чиркова М.Ю. ФИО

Приказ 01.09.2023 №133-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«В мире профессий»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: полугодие

Автор - составитель программы

Гольцверт Ирина Владимировна,

учитель технологии

первой категории

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» (далее программа) социально-педагогической направленности разработана с учетом нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*вступает в силу с 01.03.2023 г.*);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (*вступает в силу с 01.03.2022*);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";
- Устав МБОУ СОШ №22

Актуальность предлагаемой программы заключается в подготовке подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 8-9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Адресат программы.

Программа рассчитана на возраст детей – 13 – 15 лет.

Сроки реализации программы, формы и режим занятий.

Программа рассчитана на одно полугодие, 18 часов.

Форма обучения – очная.

Раздел 1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Задачи:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;

- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Требования к уровню подготовки учащихся

1.3 Содержание программы.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. «Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	1	1		Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
2.	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1		1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
3.	«Кто принимает решение?»	1	1		Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
4.	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1		1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
5.	Человек и профессиональная деятельность.	1	1		Изучение нового материала.
6.	Мир профессий.	1		1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
7.	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	1		1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
8.	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1		1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
9.	Кем работают мои	1	1		Изучение нового материала.

	родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.				
10.	Экскурсия на предприятия нашего района.	2		2	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия
11.	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1		1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия
12.	Экскурсия на предприятия нашего района.	1		1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия
13.	«Профессия – это действие!»	1	1		Изучение нового материала.
14.	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1		1	практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия
15.	Индивидуальная траектория развития.	1		1	практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия
16.	Ранняя профессиональная деятельность.	1		1	практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия
17.	Итоговое занятие Творческий проект "Моя будущая профессия".	1		1	практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия

Содержание учебного плана (расписать теория/практика)

Раздел 1. Знакомство и подготовка к старту программы 2 часа (1/1)

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Экскурсия на предприятия

нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Раздел 2. Готовность к профессиональному выбору 2 часа (1/1)

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Раздел 3. Человек в мире профессий 2 часов (1/1)

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Раздел 4. Самоисследование 2 часа (1/1)

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Раздел 5. Современный рынок труда 3 часа (1/2)

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Раздел 6. Выбор профессии 2 часа (1/1)

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Раздел 7. Первый шаг в профессии 2 часа (1/1)

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Раздел 8. Основы планирования карьеры 2 часов (1/1)

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Раздел 9. Рефлексия 1 час (0/1) «Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение планировать и регулировать свою деятельность;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; - значение творческого потенциала человека, карьеры;

- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

год	1 четверть	осенние каникулы	2 четверть	зимние каникулы	3 четверть	весенние каникулы	4 четверть	всего
1 год	8	1	8	-				17 занятий

Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во часов в год	Режим работы	Место проведения занятия
16:20	17:20	18	18	вторник	учебный кабинет №40

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Диагностические материалы.
3. Авторские презентации
4. Презентации других учителей
5. Технологические карты

2.3 Форма аттестации.

Качество реализации дополнительной общеразвивающей программы диагностируется систематически на этапе входного, текущего (промежуточного) и итогового.

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме беседы для выявления исходного уровня знаний, умений, навыков учащихся, их потребностей и интересов, что позволяет подобрать и использовать в работе с детьми более продуктивные педагогические методы и формы обучения. Текущий контроль проводится в процессе освоения каждого раздела программы с целью определения степени усвоения детьми учебного материала, позволяет вносить коррективы в программу и устранить пробелы в обучении. Формами текущей диагностики являются педагогическое наблюдение, творческая работа и опрос.

Итоговый контроль проводится в конце срока обучения в форме педагогического мониторинга.

2.4 Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы Владение специальной терминологией)
2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)
3. Умение подбирать и анализировать специальную литературу
4. Умение пользоваться
5. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)

2.5 Методические материалы

Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ).

Методика ДДО

Методика «Тип мышления» (Методика определения типа мышления В модификации Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)

Методика «Профиль»

(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Методика «Тип мышления».

(методика в модификации Г. Резапкиной)

Методика «Эрудит»

(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)

Опросник профессиональных склонностей

(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

2.6 Список литературы

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Концепция Модернизации российского образования;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
5. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
6. Конституция РФ
7. Всеобщая Декларация прав человека
8. Декларация прав ребенка
9. Конвенция о правах ребенка

10. Трудовой кодекс
11. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение, 1988. - 270с
12. Игры, способствующие осознанию личностью главных жизненных ценностей и смысла для нее той или иной профессиональной деятельности // Общественно – аналитический ежеквартальный журнал. – 2004. - № 10. – С. 51-56.
13. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1. – С. 28-31.
14. Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1990. - 159 с.
15. Психологические тесты. Т.2. Под ред. А.А. Карелина. - М., ВЛАДОС, 1999, - 99с
16. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников . - М. : «Академия», 2007.
17. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников . - М. : МГППИ, 1999. - 108 с.
18. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М. : «Первое сентября», 2004.
19. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
20. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб.пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.
21. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
22. Технология: твоя профессиональная карьера : дидакт. материал : кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М. :Просвещение, 2008. – 111с.
23. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и др.— М.,2012.
24. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. — М., 2012
25. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой — М., 2012.
26. Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана – Граф, 2008.

Календарно – тематическое (поурочное) планирование кружка «В мире профессий»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Корректировка
		План	Факт	
Знакомство и подготовка к старту программы (2 часов)				
1.	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»			
2.	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.			
Готовность к профессиональному выбору (2 часа)				
3.	«Кто принимает решение?»			
4.	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».			
Человек в мире профессий (2 часов)				
5.	Человек и профессиональная деятельность.			
6.	Мир профессий.			
Самоисследование (2 часа)				
7.	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».			
8.	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».			
Современный рынок труда (3 часа)				
9.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.			
10.	Экскурсия на предприятия нашего района.			
11.	Экскурсия на предприятия нашего района			
Выбор профессии (2 часа)				
12.	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».			
13.	Экскурсия на предприятия нашего района.			
Первый шаг в профессии (2 часа)				
14.	«Профессия – это действие!»			
15.	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».			
Основы планирования карьеры (2 часов)				
16.	Индивидуальная траектория развития.			
17.	Ранняя профессиональная деятельность.			
Рефлексия (1 часа)				
18.	Творческий проект "Моя будущая профессия".			
	Итого: 18 часов			

