

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22

РАССМОТРЕНО

ШМО \_\_\_\_\_

Герасимова Е.А. ФИО

Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Дроздова М.Н. ФИО

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_

Чиркова М.Ю. ФИО

Приказ 01.09.2023 №133-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Юный историк»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Составитель программы  
Катылкина Жанна Викторовна,  
учитель истории  
высшей квалификационной категории

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

#### **Программа «Юный историк» социально-педагогической направленности реализуется в МБОУ СОШ №22.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими редакциями;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Постановление администрации МО Узловский район № 1000 от 27 мая 2022 года "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам";

15. Устав МБОУ СОШ №22

**Актуальность программы.** Программа направлена на воспитание гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства.

**Отличительная особенность** заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизации через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организация познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.

**Адресат программы:** Группа формируется из детей в возрасте от 13-15 лет.

**Объем и срок обучения:** программа «Юный историк» рассчитана на полугодие, 18 часов (1 занятие в 1 полугодие 1 час в неделю). Группа формируется из детей в возрасте от 13-15 лет.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** группа с постоянным составом, имеющими знания в области изучаемой дисциплины.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю первое полугодие, день проведения - четверг, время 16.10-17.10

## **1.2. Цель программы:**

- приобщение учащихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу; развитие личности ребенка: формирование активной жизненной позиции, способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, приобщение к духовному опыту народа; систематизировать знания учащихся по истории, научить описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, умение работать с хронологией.

## **Задачи:**

- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры.
- владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).
- давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры.

## **Основные формы организации учебной деятельности**

Основными методами обучения на занятиях являются

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях,
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
- участие на конференциях, олимпиадах и конкурсов;
- экскурсионная работа.

### 1.3 Содержание программы.

**Учебный план**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Юный историк»**  
1 полугодие (18 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1(1/0)	1	0	
2.	Культура Древнего Египта	2(0/2)	0	2	
3.	Библейские сказания	1(0/1)	0	1	
4.	Древнейшая цивилизация Европы	2(1/1)	1	1	
5.	Загадка Атлантиды	1(0/1)	0	1	
6.	Что означают наши имена	1(1/0)	1	0	
7.	Герои русского средневековья	2(0/2)	0	2	
8.	Новое государство – новый Кремль	1(0/1)	0	1	
9.	Великие творения великих мастеров	2(1/1)	1	1	
10.	Быт и культура Древней Руси	1(0/1)	0	1	
11.	Быт и культура Средневековой Руси	1(0/1)	0	1	
12.	Домострой русских людей	1(0/1)	0	1	
13.	Быт русских царей	1(0/1)	0	1	
14.	Итоговое занятие. Итоговая викторина. Защита проектов	1(0/1)	0	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	

## Содержание программы «Юный историк» (18 часов)

**Вводное занятие. Правила техники безопасности. 1 час (1/0)**

**Раздел 1 Древний мир 7 часов (2/5)**

**Культура Древнего Египта**  
**Библейские сказания**  
**Древнейшая цивилизация Европы**  
**Загадка Атлантиды**  
**Что означают наши имена**

**Раздел 2 Русское средневековье 9 часов (1/8)**

**Герои русского средневековья**  
**Новое государство – новый Кремль**  
**Великие творения великих мастеров**  
**Быт и культура Древней Руси**  
**Быт и культура Средневековой Руси**  
**Домострой русских людей**  
**Быт русских царей**

**Итоговое занятие. Итоговая викторина. Защита проектов. 1 час (0/1)**

***Вводное занятие Правила техники безопасности (1 час)***

***Культура Древнего Египта (2 часа)***

Религия древних египтян. Мифология. Мифы об Осирисе. Достижения художественной культуры Древнего Египта: пирамиды, храмы, гробницы, скульптура, живопись. Значение Нила в жизни Древнего Египта. Два цвета в природе Древнего Египта (черный — цвет плодородной почвы, красный — жаркий цвет знойной пустыни). Обожествление Нила в мифологических воззрениях древних египтян. Крупнейшие культурные и религиозные центры Древнего Египта (Гелиополь, Фивы, Мемфис, Карнак, Луксор). Местные культы и первые боги.

Загадки пирамид. Внутри древнеегипетской пирамиды. Типы пирамид: ступенчатые (пирамида Джосера), ломаными гранями (пирамида в Дашуре), классические (пирамида Хеопса). Кто строил пирамиды? Устройство пирамид. Какую функцию выполняли пирамиды Древнего Египта? Представления древних египтян о смерти.

Роль личности в истории. Влияние эпохи на формирование личности. Тутанхамон. Генеалогия. Правление. Внешняя политика. Смерть Тутанхамона. Захоронение. Обстоятельства смерти. Гробница. Легенда о «проклятии фараона».

***Библейские сказания (1 часа)***

Библейские праотцы: Адам, Каин, Енох, Ной, Нимрод, Мельхиседек. Вавилонская башня. Изгнание из Рая. Ноев ковчег. Святая Земля, Богоизбранный народ и Священное Писание. Сотворение мира и человека

Как рождаются исторические мифы. Понятие «миф». Мифы существовали у древних греков, у индийцев, китайцев, германцев, иранцев, африканцев, жителей Америки, Австралии и Океании. Виды мифов: 1\ «космогонические» – о происхождении мира; «эсхатологические» – о конце мира, 3\ «календарный миф» – о циклическом характере жизни природы; и другие. Что побуждает творить миф?

### ***Древнейшая цивилизация Европы 2 часа***

Кто построил лабиринт Минотавра, или древнейшая цивилизация Европы.

Критская (Минойская) и Микенская цивилизации и время их существования. Обнаружение древнекритской цивилизации. Кносский дворец и его устройство. Роль дворца в жизни древних критян. Как возникла легенда о лабиринте и Минотавре? Хозяйство Древнего Крита. Положение женщины на Древнем Крите. Религия древних критян. Тавромахия. Почему погибла Критская цивилизация?

Прометей – «сквозь тысячелетия вперёд смотрящий». Миф о титане духа и воли.

Титан Прометей и его место в древнегреческой мифологии, значение его имени — «мыслящий прежде», «предвидящий». Прометей как создатель людей. Его изобретения и благодеяния (наделил человеческий род разумом, познакомил с ремеслами, научил строить дома и приносить жертвы богам). Воплощение мифа в музыке и произведениях искусства.

Афина, Артемида, Афродита. Культ богинь и его отражение в мифах.

Мифы. Классический образ богини. Облик. Атрибуты. Архаические прототипы. В литературе. В античной скульптуре. Изобретение флейты

Триумф Диониса. Рождение греческого театра, особенности театрализованного действия. Литературные жанры: трагедия, драма.

Дионис и Аполлон — два древнегреческих бога, постоянно противостоящих и одновременно сопутствующих друг другу. Отражение в образах этих богов двойственной природы человека

Древнегреческие герои: Геракл («Двенадцать подвигов Геракла»), Тесей, Ясон.

Происхождение мифов Древней Греции о героях. Двенадцать подвигов Геракла. Предание о походе аргонавтов. Золотое руно.

Священный огонь в Олимпии. Олимпийские игры: возникновение, система проведения.

Наследие Александра Великого. Личность Александра. Восточные походы греко-македонских войск. «Затерянный мир» Александра Великого.

Семь чудес света. Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады. Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

«Одиссея» и «Илиада» Гомера. Создатель «Илиады» и «Одиссеи» - Гомер. Историческая основа поэм Гомера. Время и место создания "Илиады" и "Одиссеи". У большинства народов мифы слагаются преимущественно о богах. Но Древняя Греция является исключением: в основной, лучшей их части повествуется о героях. Это внуки, сыновья, правнуки богов, рожденные от смертных женщин. Именно они совершали различные подвиги, наказывали злодеев, уничтожали чудовищ, а также участвовали в междоусобных войнах. Боги, когда стало тяжело от них Земле, сделали так, чтобы в Троянской войне участники сами уничтожили друг друга. Так свершилась воля Зевса. У стен Илиона погибло множество героев.

### ***Загадка Атлантиды (1 час)***

Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Атлантиды.

### ***Что означают наши имена (1 час)***

Знакомство с историей возникновения имён. Тайны наших имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Влияние различных культур на проникновение имён. Имя и прозвище. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.

### ***Герои русского средневековья (2 часа)***

Герои былинные и подлинные. Александр Невский. Святой старец Сергей Радонежский

### ***Новое государство – новый Кремль 1 час***

Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.

Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель

вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.

### ***Великие творения великих мастеров (2 часа)***

Создание и представление группового проекта

Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации.

Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой,

каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов.

### ***Быт и культура Древней Руси 1 час***

Летосчисление на Руси. Мифы славян. Письменность и книга Древней и Средневековой Руси.

Старорусские меры. Военное искусство народов 1 тыс. н.э. нашей страны. Деревянное и каменное зодчество Древней Руси. Земля – Матушка. Крестьянский двор. Крестьянская изба.

### ***Быт и культура Средневековой Руси 1 час***

Русский средневековый город. Занятия и быт горожан. Древний Киев и древний Владимир. Древняя Москва. Московский кремль. Тульский кремль. Православная вера. Средневековый монастырь. Ученье – свет. Живопись Древней Руси. Ювелирное искусство Руси.

### ***Домострой русских людей 1 час***

Древнерусский костюм. Народные праздники. Русское гостеприимство. Русское войско. Старинное оружие. Занятия и быт крестьян. Средневековая трапеза. Семейная жизнь

### ***Быт русских царей 1 час***

Древнерусская генеалогия князей. «Государь всея Руси». Венчание на царство. Государев двор. Царская женитьба. Домашний быт царей. Русский посольский обычай.

### ***Итоговое занятие (1 час)***

Итоговая викторина. Защита проектов

## **1.4. Планируемые результаты:**

**Личностными результатами внеурочной деятельности являются:**

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются:**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.

#### **Предметными результатами внеурочной деятельности являются:**

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умение работать: с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;



- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в региональной, отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

1 четверть	осенние каникулы	2 четверть	зимние каникулы	3 четверть	весенние каникулы	4 четверть	всего
8 занятий	1 занятие	9 занятий	-	-	-	-	18 занятий

Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во часов за год	Режим работы	Место проведения занятия
16:10	17:10	18	18	четверг	Кабинет №19

### 2.2. Условия реализации программы.

Характеристика помещения для занятий по программе.

Для занятий по программе отводится кабинет №19 в здании МБОУ СОШ № 22; для выполнения программы будет использовано оборудование кабинета истории, необходимое для реализации программы (количество оборудования в расчете на количество обучающихся полностью удовлетворяет условию выполнения практических работ программы). Кабинет оснащен ноутбуком, колонками, проектором, веб-камерой.

Кадровое обеспечение – учитель истории – общий стаж работы 30 лет, педагогический стаж 30 лет, учитель истории высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 22.

### 2.3. Формы аттестации

**Виды контроля:** промежуточный, итоговый.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, журнал посещаемости, маршрутный лист, портфолио, отзыв детей и родителей, проекты, исследовательские работы.

### 2.4. Оценочные материалы

#### Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты

Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений	Дневники наблюдения педагога дополнительного образования
Способ (поэтапность процедуры)	Задания частично-поискового характера, индивидуальные задания	участие в общественной жизни, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность	

## 2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса – очно.

Методы обучения: словесный (рассказ учителя, беседа), наглядный (показ учителем опытов, разбор учащимися таблиц и графиков и др.), практический (учащиеся изготавливают самостоятельно простейшие измерительные приборы из подручного материала, используют их в своей дальнейшей деятельности при проведении опытов и наблюдений); частично-поисковый, исследовательский проблемный; дискуссионный (на каждом занятии учащиеся должны рассказать и доказать правильность своего решения поставленной проблемы).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебных занятий - беседа, творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения (при проведении лабораторных работ), технология разноуровневого обучения (задание педагогом дополнительного образования даются таким образом, что на каждом занятии любой учащийся выполнит посильное ему задание, при этом узнает новое), технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология.

## 2.6. Список литературы

### Перечень учебно-методической литературы:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации, Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И., М. «Просвещение», 2014;
2. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, Григорьев Д. В., Степанов П. В., М. «Просвещение», 2010;
3. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практическое пособие, Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. «Просвещение», 2010;
4. Кроссворды по истории Древнего мира. А.Б. Драхлер, «Вако», М., 2005;
5. Дидактические материалы по истории. Г.А. Цветкова, М. «Владос – пресс», 2013;
6. Дидактические карточки – задания по истории древнего мира. Н.И. Аппарович, Л.П. Борзова, М. «Генжер», 2005;
7. Детский Плутарх. Великие и знаменитые Древнего мира. В. Бутромеев, Минск «Полипринт», 1994;
8. Мифы и легенды Древнего Востока. А.И. Немировский, М. «Просвещение», 1994;
9. Мифы Древнего мира. М.Б. Бурдыкина, С.-П. «Каравелла», 1995;
10. Палеография. Хронология. Археология. Геральдика. Г.А. Леонтьева, М. «Владос», 2000.

11. История России. (Россия в мировой цивилизации) / Под ред. А.А. Радугина. М., 1997.
  12. Всемирная история./Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Вводная
  13. глава.
  14. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1990.
  15. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991.
  16. Всемирная история. /Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Главы 3.2, 4.2.
  17. Древние цивилизации. М., 1990.
  18. Блок М., Феодальное общество. //Блок М., Апология истории. М., 1986.
  19. Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
  20. Оссовская М., Рыцарь и буржуа. М., 1987.
  21. Хейзинга. Й. Осень средневековья. М., 1988.
  22. Греков И.Г. Мир истории: русские земли в XII – XV вв. М., 1986.
  23. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
  24. История Отечества: люди, идеи, решения. Т. 1. М., 1991.
  25. Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь. Л., 1988.
  26. Откуда есть пошла Русская земля. Века VI-X. Кн. 1-2. М., 1986.
  27. Пушкарев. С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
  28. Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории. М., 1987.
  29. Славяне и их соседи: место взаимных влияний в процессе общественного и культурного
  30. развития. М., 1988.
  31. Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. Л., 1988. христианство и Русь. М., 1988.
  32. Церковь, общество, государство в феодальной России. М., 1990.
  33. Интернет-ресурсы:
    - [www.igh.ru/inet\\_res/ir\\_jrn.htm](http://www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm) - электронные журналы по истории
    - [www.hist.msu.ru/ER/sources.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm) - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
    - [www.zpu-journal.ru/e-zpu/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/) - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
    - [.encyclopedia.ru](http://.encyclopedia.ru) – мир энциклопедий
    - [myfhology.narod.ru](http://myfhology.narod.ru) – мифологическая энциклопедия
    - [www.MojGorod.ru](http://www.MojGorod.ru) – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
    - [www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp)- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
    - [macbion.narod.ru](http://macbion.narod.ru) – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
    - [www.websib.ru/noos/history/own.php](http://www.websib.ru/noos/history/own.php) - Личность в Истории
    - [tabularium.narod.ru](http://tabularium.narod.ru) - Проект «Tabularium: **личность в истории**» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
    - [www.emc.komi.com/02/03/126.htm](http://www.emc.komi.com/02/03/126.htm) - Вспомогательные исторические дисциплины
    - [festival.1september.ru/articles/413897](http://festival.1september.ru/articles/413897) - Проектная деятельность на уроках истории.
- Приложение к газете «1 Сентября»
- <http://rulers.narod.ru/index.html> **Всемирная история в лицах.** Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.