

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МБОУ СОШ № 22

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО _____ Мельникова Н.В. Протокол от 31.08.2023 №1	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора УВР _____ Прохина И. П. 31.08.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом директора _____ Чиркова М. Ю. Приказ 01.09.2023 № 133 - д
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(для учащегося 1 класса с задержкой психического развития, вариант 7.2)

Узловая 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» для 2 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования 1-4 классы, разработанной и утверждённой МБОУ СОШ №22 от 01.09.2023 № 133-д.

Коррекционно-развивающей курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;

– включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 занятие в неделю в 1 классе – 33 часа. Индивидуальное занятие – 20 минут.

Содержание курса «Логопедические занятия»

Диагностика устной и письменной речи

Данный раздел предполагает выявление уровня развития импрессивной речи (понимание обращённой речи); общей, мелкой и артикуляционной моторики (анатомическое и функциональное состояние органов артикуляции); фонетической стороны речи (уровень сформированности звукопроизношения, характер нарушений); фонематического восприятия (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза); сформированность слоговой структуры слова; лексико-грамматических категорий и связной речи.

Добукварный период.

В это время у учащихся с нарушением интеллекта создаются необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В данном разделе формируются первоначальные языковые понятия: «звук», «слово», «предложение». Ведётся работа, направленная на развитие слухового внимания, фонематического восприятия; обучению элементарному звуковому анализу (выделение на слух некоторых звуков (из начала слова), определение наличия или отсутствия звука в слове [а], [о], [у], [м], [с], [н], деление слов на слоги, постановка ударения), совершенствование произносительной стороны речи. Также уделяется внимание подготовке к усвоению первоначальных навыков письма, а именно - развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки, совершенствованию и развитию мелкой моторики пальцев рук, формируются временные представления.

На материале лексических тем обогащается и активизируется словарь, формируются обобщающие понятия; развивается умение составления нераспространенных и простых распространенных предложений (из 2-3 слов) на основе совершаемого действия, сюжетной, предметной картинки, наблюдения и т.д.; слушание сказок в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность (сказки «Колобок», «Репка», «Терем-теремок»).

Лексические темы:

«Школа», «Школьные принадлежности», «Школьная жизнь», «Осень. Признаки осени», «Осенний сад», «Фрукты», «Огород», «Овощи», «Овощи – фрукты», «Грибы, ягоды», «Осенняя одежда», «Осенняя обувь», «Осенние головные уборы», «Деревья. Лес», «Птицы», «Дикие животные», «Животные родного края», «Животные и их детеныши».

Букварный период

Выбор тем и их последовательность изучения тесно связана с изучением «Букваря». При этом на первом этапе учащиеся знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии; на втором этапе — Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Ж, Бб, Дд, Гг, ь, на третьем — изучаются последние десять букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Изменен порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей системой. Это связано с рядом положений, сформулированных еще в исследованиях В. И. Бельтюкова и Л. В. Неймана (1958), установивших наибольшую сложность дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных [р] и [л]. Изучение шипящих звуков и букв отнесено на более поздние сроки.

На материале лексических тем решаются коррекционные задачи:

- Развитие артикуляционной моторики, коррекция нарушений звукопроизношения изучаемых гласных и согласных звуков, дифференциация изучаемых гласных и согласных звуков и букв.
- Развитие фонематических процессов и элементарных навыков звукобуквенного анализа.
- Развития мелкой моторики, общей координации движений.
- Формирование слоговой структуры слова.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие лексики (обогащение и активизация словарного запаса).
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

– Развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление).

Лексические темы:

«Жилища животных», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Животные – птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимующие птицы и их птенцы», «Кормушки для птиц», «Приметы зимы», «Зимние месяцы», «Зимний лес», «Зимние забавы», «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши», «Жилища диких животных», «Животные севера», «Новый год», «Новогодняя ёлка», «Игрушки», «Зимние виды спорта», «Зимние хлопоты», «Зимняя одежда», «Ателье. Швейная фабрика», «Детали одежды», «Головные уборы зимой», «Одежда, обувь», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Животные и их детеныши», «23 февраля», «Наша армия», «Наша Родина – Россия», «Весна», «Весна. Весенние месяцы», «Признаки весны», «8 марта. Цветы», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Весенняя одежда», «Весенняя обувь», «Город», «Транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мебель», «Электроприборы», «Инструменты», «Человек. Строение тела», «Человек. Гигиена», «Продукты питания», «Молочные продукты», «Хлебобулочные изделия», «Мясные продукты», «День Победы», «Праздник 9 мая», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы», «Летняя одежда, обувь, головные уборы», «Летние каникулы».

Диагностика устной и письменной речи.

Данный раздел предполагает выявление динамики индивидуальных результатов уровня развития к концу учебного года, а именно: импрессивной речи (понимание обращённой речи); общей, мелкой и артикуляционной моторики (анатомическое и функциональное состояние органов артикуляции); фонетической стороны речи (уровень сформированности звукопроизношения, характер нарушений); фонематического восприятия (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза); сформированность слоговой структуры слова; лексико-грамматических категорий и связной речи, уровень сформированности начальных навыков письма и чтения.

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и коррекция нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения младших школьников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос,
- выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника; задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов; овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания; состояние речевой коммуникации; речевая активность;
- состояние познавательных функций речи; состояние навыков чтения и письма.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко- слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове;
- определять последовательность звуков в слове;
- составлять слоги и слова из предлагаемых звуков;
- устанавливать различия в звуко- слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Кол-во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи	6
2.	Добукварный период.	7
3.	Букварный период	20
	Итого	33

