

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 22

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании ШМО  
протокол от 24.08.20 № 1  
руководитель ШМО  
Чиркова М.Ю.  
(личная подпись) ФИО

Заместитель директора по УВР  
Трохина И.И.  
(личная подпись) ФИО  
28.08.2020  
(дата)

приказом директора  
от 24.08.2020 № 91/с  
Директор М.Ю. Чиркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Индивидуальный проект»

Класс 10-11

Уровень освоения базовый

Срок реализации 2 года

Составители программы Воронцова Н.А., учитель высшей категории

г. Узловая Тульской области,

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

*Формы обучения:*

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

### **Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 68 часов (1 час в неделю). Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011

### **Планируемые результаты**

#### **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
  - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
  - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

## Содержание учебного предмета, курса

### 10 класс

#### Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

#### Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

### 11 класс

#### Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

#### Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев

оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

## **Тематическое планирование**

Темы	Количество часов
<b>10 класс</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>11 класс</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов</b>	<b>25</b>
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>ИТОГО ЗА 10-11 КЛАССЫ</b>	<b>68</b>

Календарно-тематическое планирование 10-11 классы

№ урока	Дата урока	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>10 класс</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>3</b>	<p><b>Личностные (далее, ЛУУД):</b> развивать положительное отношение к изучению различных наук.</p> <p><b>Регулятивные (далее РУУД):</b> развивать умение составлять план к текстам.</p> <p><b>Познавательные УУД (далее ПУУД):</b> развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД (далее КУУД):</b> Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
1		Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1	
2		Типология проектов	1	
3		Методология и технология проектной деятельности	1	
<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>			<b>24</b>	<p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания.</p> <p><b>РУУД:</b> развивать умения составлять планы проектов.</p> <p><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.</p> <p><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p> <p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе</p>
4		Тема и проблема проекта	2	
5		Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	
6		Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	2	
7		Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2	
8		Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	
9		Методы исследования: методы эмпирического исследования	2	
10		Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2	
11		Методы теоретического исследования	1	
12		Виды переработки чужого текста	2	
13		Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	2	
14		Применение информационных технологий в	2	

№ урока	Дата урока	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет		над исследовательским проектом.
15		Работа с научной литературой	1	<b>РУУД:</b> принимать учебную задачу,
16		Методика работы в музеях, архивах	2	удерживать цель деятельности до
17		Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	2	получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. <b>ПУУД:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов <b>КУУД:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>			<b>7</b>	<b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания.
18		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	3	<b>РУУД:</b> развивать умения составлять планы проектов.
19		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	2	<b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.
20		Защита пробных проектов, исследовательских работ	2	<b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выразить свои мысли. <b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом. <b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять



№ урока	Дата урока	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
				самостоятельный контроль своей деятельности. <b>ПУУД:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов <b>КУУД:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
		<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>	
<b>11 класс</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>3</b>	<b>Личностные (далее, ЛУУД):</b> развивать положительное отношение к изучению различных наук. <b>Регулятивные (далее РУУД):</b> развивать умение составлять план к текстам. <b>Познавательные УУД (далее ПУУД):</b> развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию. <b>Коммуникативные УУД (далее КУУД):</b> Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.
1		Анализ итогов проектов 10 класса	1	
2		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	
3		Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов</b>			<b>25</b>	<b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания. <b>РУУД:</b> развивать умения составлять планы
4		Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	2	
5		Компьютерная обработка данных	2	

№ урока	Дата урока	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		исследования		проектов.
6		Библиография, справочная литература, каталоги	2	<b>ПУУД:</b> развивать умение
7		Сбор и систематизация материалов по проектной работе	3	оценивать достижения и успехи в планировании проектов.
8		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2	<b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно
9		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	3	выражать свои мысли.
10		Управление завершением проекта	2	<b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать
11		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	2	новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.
12		Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	2	<b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата;
13		Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.
14		Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	2	<b>ПУУД:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов
15		Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада	2	<b>КУУД:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>			<b>5</b>	<b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания.
16		Публичная защита результатов проектной деятельности	3	<b>РУУД:</b> развивать умения
17		Экспертиза проектов	2	правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>			<b>1</b>	<b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении
18		Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	

№ урока	Дата урока	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
				<p>результатов и защите проектов.</p> <p><b>КУУД:</b> Развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p>
		<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>	