

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

РАССМОТРЕНО
ШМО
Герасимова Е.А. ФИО
Протокол №1
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Прохина И.П. ФИО

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Чиркова М.Ю. ФИО
Приказ № 81
от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Английский для общения

для 8 классов

Составитель программы
Кулакова А.В.,
учитель иностранных языков

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский для общения» способствует развитию у обучающихся положительной мотивации образовательной деятельности. Они смогут обогатиться новой информацией о Тульском крае и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о столице нашего региона и её знаменитых людях, о традициях и обычаях её жителей. Курс поможет мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации, вести переписку с зарубежными сверстниками на английском языке, рассказывать о своем крае и региональной столице своему партнёру, при необходимости быть гидом по достопримечательностям региона; преодолевать трудности в написании иностранных слов, работать со словарем, обогащая свой лексический запас.

Формирование коммуникативных умений и навыков происходит путем знакомства их с историей, жизнью и культурой региона при сравнении со страной изучаемого языка, путем составления связных монологических высказываний, диалогов разной направленности по заданной тематике. Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере.

Курс «Английский для общения» составлен с учетом психолого-возрастных особенностей пятиклассников. Курс позволяет полнее удовлетворить познавательные и образовательные потребности обучающихся, важна последовательная ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ученика, таких ее сторон, как жизненный опыт, мотивы, интересы, мировоззрение, а также способности и языковые возможности.

Цели курса:

- развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- формирование полиязычной, поликультурной личности;
- повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;
- воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие коммуникативной культуры, техники общения, овладение речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;
- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- расширение лексического запаса.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения;
- развивать дальнейшую мотивацию к изучению английского языка;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать навыки работы в группе и в паре.

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 22. Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы внеурочной деятельности – 13-14 лет.

Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о родном крае, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре родного края, сведения об образе жизни, традициях и обычаях.

Содержание программы позволяет учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – русский язык) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, викторин, игр, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный познавательный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи расширяется лексический запас, осваивается и грамматика, учащиеся учатся говорить правильно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма: любовь к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- положительное отношение к выдающимся личностям родного края и их достижениям;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Учащиеся научатся:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объем высказываний – 5-6 фраз);
- рассказывать о себе, о своём городе, о Туле о знаменитых людях региона о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
- выполнять проектную работу (презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- участвовать в этикетном диалоге.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- защита проектов;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п\п	Разделы	Формы организации	Виды деятельности	Количество часов
1.	Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города).	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия, викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	3 часа

2.	Страницы истории.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	3 часа
3.	Традиции, обычаи, праздники.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	2 часов
4.	Достопримечательности родного края.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	2 часов
5.	Знаменитые люди Тульского края.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов.	3 часов
6.	Подведение итогов курса.	Работа над проектами в группах сотрудничества, рефлексия.	Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов.	3 часа

ИТОГО:

16 часов

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Раздел №1. Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города).	3ч.	13.09	

1-2	Край, в котором я живу.		27.09	работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3	Карта Тульской области. Огородах родного края.		11.10	читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; работа с интернет ресурсами.
	Раздел №2. Страницы истории.	3ч.		
4-5	Историческая справка. Первое упоминание о Туле		25.10 8.11	работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
6	Мы помним, мы гордимся...		22.11	читают тексты с целью их выборочного понимания.
	Раздел №3. Традиции, обычаи, праздники.	2ч.		
7	Древнейшие традиции Тульской губернии.		6.12	применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии.
8	Масленица широкая.	1	20.12	работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, оформляют приглашения поздравительные открытки.

	Раздел № 4. Достопримечательно стиродного края.	2 ч.		
9	Куликово поле.		17.01	читают тексты с целью и выборочного понимания.
10	Тульский Кремль. Из истории Тульского Кремля. Тульский Кремль сегодня.	1	31.01	понимают необходим ую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозируют содержание текста на основе фото и вопросов.
	Раздел № 5 Знаменитые люди Тульского края.	3 ч.		
11- 12	Ясная Поляна. Л.Н.Толстой.		14.02 28.02	овладевают средствами и выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетическ ую ценность литературн ых произведений в процессе знакомства с образцами литературы.
13	Усадьба В.Д. Поленова		14.03	овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетику произведений изобразительного искусства в процессе знакомства с образцами литературы.
	Раздел № 6. Подведение итогов курса.	3ч.		
14	Работа над проектом в группах сотрудничества		11.04	в группах сотрудничества работают над проектами
15	Демонстрация и защита проектов.		25.04	в группах сотрудничества защищают проекты
16	Итоговое занятие. « Что интересного и полезного я узнал о Туле и области». Рефлексия. Анкетирование учащихся		23.05	отвечают на вопросы анкеты
	Итого:	16 ч.		

Темы проектов:

- Я помню, я горжусь (о юном защитнике Тулы). I Remember, I Honour...

- Тульский Кремль. The Tula Kremlin
- Легенды города мастеров. Legends about Tula high-skilled artisans.
- Тульский музей, о котором я хотел /а бы рассказать своему британскому другу.
Tula
- museum I'd like to tell my British friend about.
- Жил на свете человек (о выдающемся человеке нашего региона). There lived a man
in the
- world...(about a famous man of our region).
- Памятник знаменитому туляку. Monument to a famous Tula citizen
- Учебное заведение Тулы, в котором я хотел /а бы учиться. I'd like to study in Tula
- Моя игрушка - филимоновской подружка. My toy is Filimonov one's friend.
- Праздник нашего региона, в котором я бы принял/а участие. The holiday of our
region I' d
- to take part in.

6. Материально-техническое обеспечение курса:

- компакт-диски с музыкальным материалом, презентации;
- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир);
- мультимедийный проектор;
- цифровые образовательные ресурсы.

Учебно - методическое обеспечение курса:

- Е.Болотина «Tula Region», учебно - методическое пособие по краеведению на английском языке - Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Тула 2002г.
- В.Г. Труфанов « Уроки природы родного края», Тула ОАО ИПО « Лев Толстой» 2005
- С.А. Рассаднев « Прогулки по улицам Тулы» Тула Издательский Дом « Пересвет» 2003.
- Коллектив авторов. Составитель С.Д. Ошевский (кроме очерка о Туле) Энциклопедия городов и районов Тульской области. Тула Издательский Дом «Пересвет» 2000.
- Буклеты « Тульский Кремль», « Тула путеводитель» Издательство SVAMIA.