

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МБОУ СОШ № 22

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

_____ Мельникова Н.В.
Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора УВР
_____ Прохина И. П.
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
_____ Чиркова М. Ю.
Приказ 01.09.2023 № 133 - д

Рабочая адаптированная основная образовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

3 класс

Узловая 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

— адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1 1-4 классы, разработанной и утверждённой МБОУ СОШ №22 от 01.09.2023 № 133-д.

— **Цель.** Повышение уровня общего и математического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их социальная адаптация и реабилитация в современном обществе.

Задачи:

— формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задачи развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Направления коррекционной работы:

— развитие зрительного восприятия и узнавания;

— развитие пространственных представлений и ориентации;

— развитие основных мыслительных операций;

— развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

— коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

— обогащение словаря;

— коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения.

Использование в работе элементов таких ИКТ как: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы и методы работы. Основной формой организации учебного процесса является урок. Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Методы.

а) Общепедагогические методы:

— словесные методы: объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

— наглядные методы: наблюдение, демонстрация, просмотр;

— практические методы; тренировочные упражнения.

б) Специальные методы коррекционно-развивающего обучения:

— задания по степени нарастающей трудности;

— метод самостоятельной обработки информации;

— призы, поощрения;

— специальные коррекционные упражнения;

— задания с опорой на несколько анализаторов;

— включение в уроки современных реалий;

— развёрнутая словесная оценка.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии базисным учебным планом и учебно-календарным графиком МБОУ СОШ № 22 на 2023-24 учебный год, предусматривает изучение предмета «Математика» в количестве 5 часов в неделю, 170 часов год, из расчета 34 учебных недель.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Основное содержание учебного предмета.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единицы измерения: массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения

построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Нумерация	108 ч.
2	Арифметические задачи	23 ч.
3	Единицы измерения и их соотношения	18 ч.
4	Геометрический материал (в течение года)	11 ч.
	ИТОГО:	170 ч.