

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МБОУ СОШ № 22

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

_____ Мельникова Н. В.

_____ Прохина И. П.

_____ Чиркова М. Ю.

Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

Приказ № 81
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4803257)

учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(для 2-4 классов образовательных организаций)

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1- 4 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021);
- Программы « Окружающий мир». Предметная линия УМК « Перспектива». Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая (М., Просвещение, 2019).
- учебников по окружающему миру для 1, 2, 3, 4 классов, авторы: А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая , М.: Просвещение, 2022;
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 22, утвержденной приказом директора от 29.08.2022 № 81.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Достижение заявленных целей определяется решением следующих **задач**:

- 1) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационно-коммуникационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Сроки реализации программы - 4 года. Учебный план на изучение предмет «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводит по 2 ч в неделю (всего – 270 ч).

Предмет	Количество учебных часов				
	в неделю	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	2	66	68	68	68

Содержание учебного предмета

2 класс (68ч)

Раздел 1. «Человек и общество» 6 ч

Вводный инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы. РоссииРоссия — многонациональное государство. Россия (Российская Федерация) на глобусе и карте. Расположение Москвы на карте. Работа с картой: Россия, Москва.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Народы РФ, их обычаи, традиционные религии: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, культуре, истории. Работа с картой: Москва, Санкт-Петербург.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Работа с картой: наш регион.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Раздел 2. «Человек и природа» 57 ч

«Человек и природа. Вселенная, время, календарь» 14 ч

Вселенная, космические тела. Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Наш «космический корабль» — Земля. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Карта мира. Материки, океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Практическая работа№1: «Как показывать объекты на настенной карте»

Изображения Земли: глобус, карта, план. Наш «космический корабль» — Земля Глобус - модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Практическая работа с глобусом №2.

Время. Настоящее, прошлое, будущее. Часы – прибор для измерения времени. Экскурсия № 1 в музей. Посещение выставки «Старинные и современные часы» Разнообразие современных часов.

Сутки и неделя. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. **Проект №1 «Составление фоторассказа о моей жизни за неделю»**

Месяц и год как единицы измерения времени. Последовательность месяцев в году. Изменение облика Луны, его научное и мифическое объяснение. Старинный способ определения количества дней в месяце.

Времена года и их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причины смены

времен года. Явления природы, сезонные явления.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения, Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Погода. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза.

Календарь — хранитель времени, страж памяти. Календарь - как явление культуры. Наблюдение за небесными телами основа измерения времени и создание календаря. Современные старинные названия месяцев и дней недели.

Праздники для всех. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда. День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства. День Конституции.

Народный календарь - (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Экологический календарь. **Проверочная работа № 1** по разделу «Человек и природа. Вселенная, время, календарь».

«Человек и природа. Осень» 16 ч

Осенние месяцы. Эстетическое и этическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Осень в неживой природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.

Звездное небо осенью. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их история и изображения на старинных и современных звёздных картах.

Трава у нашего дома. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Травянистые растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Старинная женская работа. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Деревья и кустарники осенью. Изменения окраски листьев, листопад. Экскурсия в парк №2 «Сравнение деревьев, кустарников, трав».

Чудесные цветники осенью. Поверья и легенды о цветах. **Осенняя прогулка. Экскурсия №3 «Наблюдения за растениями, фиксация изменений».**

Грибы. Многообразие, строение, роль в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные (ядовитые). Правила сбора грибов.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Шестиногие и восьминогие. Насекомые и пауки, их отличия и разнообразие, необходимость в защите.

Птичьи секреты. Перелётные и зимующие птицы. Странички народного календаря, связанные с птицами.

Годовой ход изменений в жизни животных. Как разные животные готовятся к зиме. Многообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.

Связи в природе. Невидимые нити в осеннем лесу. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных, животные- распространители плодов и семян растений.

Осенний труд. Посильная помощь детей в некоторых видах осенних работ своего края.

Будь здоров! (игры на свежем воздухе). Осенние игры народов России и Тульского края. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Охрана природы осенью. Посильное участие в охране природы: изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги. **Проверочная работа № 2 по теме «Человек и природа. Осень».**

«Человек и природа. «Зима» 13ч

Зимние месяцы. Зима в произведениях культуры. Зима — время науки и сказок. Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра.

Звездное небо зимой. Изменение расположения созвездий по сравнению с осенью. Малая Медведица, Орион, Сириус, Полярная звезда.

Зима в неживой природе. **Экскурсия №4** «Сезонные изменения в неживой природе в родном крае»

Зима в мире растений. Особенности распознавания растений зимой.

Зимние праздники. Старинные и современные обряды и обычаи России и Тульской области (Новый год, Рождество и т. д.)

Растения в домашней аптечке.

Зимняя жизнь птиц и зверей. Помощь людей зимующим птицам.

Невидимые нити в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

В феврале зима с весной встречается впервой. Зимние праздники родного края.

Зимний труд в городе и селе в старину и в настоящее время. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни в зимний период.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья (подвижные игры на свежем воздухе). Будь здоров! Зимние игры народов России и Тульского края.

Охрана природы зимой. По страницам Красной книги России. **Проверочная работа № 3 по теме «Человек и природа. Зима».**

«Человек и природа. Весна и лето» 14 ч

Весенние месяцы. Образ весны в культуре народов России и Тульской области. Весна — утро года. Народные традиции встречи весны.

Весна в неживой природе. День весеннего равноденствия.

Звездное небо весной. Изменения на звёздном небе по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев.

Годовой ход изменений в жизни растений. Весеннее пробуждение растений. Бережное отношение к раннецветущим растениям». Практическая работа №3 «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»

Весенняя прогулка. **Экскурсия №5 « Весенние первоцветы».** Правила безопасного поведения в природе.

Чудесные цветники весной. Растения цветников и клумб, цветущие весной.

Весна в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека, бережное к ним отношение.

Весна в мире птиц и зверей

Невидимые нити в весеннем лесу, значение этих связей в жизни природы.

Весенний труд. Значение труда в жизни человека и общества.

Старинные весенние праздники. Пасха- «праздник праздников».

Будь здоров! Правила здорового образа жизни в весенний период. Весенние игры народов России и Тульского края. *Подвижные игры на свежем воздухе.* Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Охрана природы весной. **Проверочная работа №4. Итоговое тестирование.**

Лето красное. Летние приметы и присловья. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников. Летние праздники и труд в традициях народов России и Тульского края. Летние игры народов России и Тульского края. *Подвижные игры на свежем воздухе.*

Раздел3. «Правила безопасной жизни» 5 ч

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. **Проект №2 «Здоровье и безопасность».**

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. **Практическая работа №4 «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»**

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Обобщение по разделу «Правила безопасной жизни»

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

3 класс

Раздел 1. «Человек и общество» 21ч

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и Тульского региона. Экскурсия №1 по родному городу.

Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Путешествуя, познаём мир. Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.

Семья — коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям. На свет появился — с людьми породнился. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.

Родной дом — уголок Отчизны. Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу

Свой дом — свой простор. Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках

В красном углу сесть — великая честь. Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.

Побываем в гостях. Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме — характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-

климатическим и культурным своеобразием жизни людей Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время.

Муж и жена — одна душа. Значимость супружеского союза мужчины и женщины Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.

Святость отцовства и материнства. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени. Моё имя – моя честь. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.

Добрые дети — дому венец. Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.

Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. Работа с разными материалами. Составление технологической карты, эскиза. Выбор оформления в зависимости от того, для кого предназначен подарок.

Детские игры — школа здоровья. Народная игровая культура (в том числе своего края); различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально- нравственное, интеллектуальное развитие детей.

Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. Практическая работа №1 по теме «Моделирование семейного бюджета»

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Дом невелик, а стоять не велит. Хозяйство семьи. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.

Мудрость старости. Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.

Путешествие к А.С. Пушкину. История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Страны и народы на политической карте мира. Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры. Практическая работа с картой №2 «Страны мира»

Проверочная работа №1 по разделу «Человек и общество»

Раздел 2. «Человек и природа» 36 ч

« Человек и природа. Радость познания» 8 часов

Вводный инструктаж по ТБ на уроках окружающего мира. Свет знания. Познание

окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы.

Как изучают окружающий мир. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы, увеличительные приборы, лабораторное оборудование. **Практическая работа №3 «Наблюдение», «Опыт», «Измерение массы тела» «Измерение длины».**

Книга – источник знаний. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.

Экскурсия №2 «Посещение научно-просветительских учреждений».

О чём рассказывает план? План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы. **Практическая работа №4 «Туристические планы».**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Планета на листе бумаги. Карта как источник информации об окружающем мире. Приемы чтения карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Проверочная работа № 2 по разделу «Человек и природа. Радость познания».

«Человек и природа. Мир как дом» 28ч

Мир природы в народном творчестве. Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Вода – растворитель. Практическая работа №5 с веществами «Текучесть, растворимость, окрашиваемость».

Мир небесных тел. Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты.

Невидимое сокровище. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Охрана воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Самое главное вещество.

Почему вода бывает святой. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана воды. Природные стихии в народном творчестве. Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде. Правила противопожарной безопасности.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Кладовые земли. Охрана природных богатств: полезных ископаемых, Практическая работа №6 «Горные породы и минералы — название, сравнение, описание».

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Чудо под ногами. Экскурсия № 3 «Почвы (виды, состав, значение для жизни

природы и хозяйственной деятельности людей»

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные (ядовитые). Разнообразие растений.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Как уберечь землю – нашу кормилицу. Охрана окружающей среды. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Экология.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Мир растений, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) Группы и виды растений. Практическая работа №7 (в паре) «Размножение растение (побегом, листом, семенами)»

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Группы и виды животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Проект №1 «Растительный и животный мир Тульской области»

Невидимые нити в живой природе. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Природные сообщества: лес. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Лес - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ в лесу. Правила безопасного поведения в лесу.

Природные сообщества: луг. Луг – царство цветов и насекомых. Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу.

Природные сообщества: пруд. Водоём – дом из воды. Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Влияние человека на природные сообщества.

Правила нравственного поведения в природных сообществах. Как сохранить богатства природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России, Тульской области и мира. Пословицы Тульской области и разных народов о месте человека в природе.

Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая

характеристика на основе наблюдений. Охрана природы в культуре народов России и мира.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов.

Как работает наш организм. Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышцы в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.

Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Что такое гигиена. Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания Практическая работа №8 «Уход за зубами».

Наши органы чувств. Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.

Школа первой помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании. **Практическая работа №9 «Измерение температуры тела и частоты пульса»**

Проверочная работа № 3 по разделу «Человек и природа. Мир как дом».

Раздел 3. «Правила безопасной жизни» 11 ч

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект №2 «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Практическая работа №10 «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно и тд.»

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Транспорт. Старинные и современные средства передвижения. Личный и общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный, водный транспорт Правила пользования транспортом.

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Проверочная работа №4. Итоговое тестирование.

Средства информации и связи: радио, телевидение, пресса, Интернет. Интернет как способ познания мира. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум как способ обмена информацией.

Избирательность при пользовании средств массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи.

Правила здорового образа жизни, отражённые в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщение по разделу «Правила безопасной жизни».

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

4 класс

Раздел 1. «Человек и общество» 43ч

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка. Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН

Президент Российской Федерации — глава государства. Государственное устройство России. Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Три ветви государственной власти. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации.

Политико-административная карта России. Россия на карте. Субъекты РФ на карте России. Государственная граница России. Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире. Путешествие за границу России. Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность. **Практическая работа №1 «Работа с политико-административной картой РФ»**

Сокровища России и их хранители. Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей страны.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Творческий союз. Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и

труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Праздники для всех.

Проверочная работа №1 по разделу «Человек и общество»

История Отечества. «Лента времени». Историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. Практическая работа №2 «Определение по «Ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». В путь по страницам летописи. «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников

Истоки Древней Руси. Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в раз христианских государств мира, понятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. *Выбор* как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России

Наследница Киевской Руси. Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Москва — преемница Владимира. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Начало Московского царства. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси. Подвижники Руси и землепроходцы. Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека

На пути к единству. События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Начало Российской империи. Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности,

науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

«Жизнь — Отечеству, честь — никому!». Деятельность великих соотечественников в послепетровское время Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь ученого, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.

Отечественная война 1812 года. Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа

Российская империя в 19 веке. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль - крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирном выставке! Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Золотой век театра и музыки. Развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. В поисках справедливости. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий

Век бед и побед. СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

«Вставай, страна огромная!» Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад - освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу отечества.

Трудовой фронт России. Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества

«Нет в России семьи такой». Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа. **Проект №1 «Наш край (город, село) в годы Великой Отечественной войны».**

После Великой войны Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы.

Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Достижения 1950—1970-х гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами **Экскурсия» № 1** в художественный музей «Искусство XX в.»

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Современная Россия Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей. Развитие сельского хозяйства России и Тульской области.

Умная сила России Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

Светлая душа России Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира

Московский Кремль. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.

Путешествие в Египет и в Грецию . Природные и культурные достопримечательности Египта и Греции, их столицы. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.

Путешествие в Иерусалим. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира и всех религий.

Путешествие в Китай. Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего

мира.

Проект №2 «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Всемирные духовные сокровища. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Проверочная работа № 2 по разделу «Человек и общество»

Раздел 2. «Человек и природа» 21 ч

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности возвышенности, холмы, балки, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Карта – наш экскурсовод. Физическая карта России. Россия - самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)

Практическая работа №3 «Россия на карте»

В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые России, их значение в хозяйстве человека, страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края. **Практическая работа №4 «Изучение образцов полезных ископаемых»**

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наши реки. Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки как объекты Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира. Озёра Росси их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

По морским просторам Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Проверочная работа №3 (Всероссийская проверочная работа)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,

влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности

В ледяной пустыне. Зона арктических пустынь. Природные условия, климат, растительный и животный мир арктических пустынь. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу арктических пустынь, охрана природы. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

В холодной тундре. Зона тундры. Природные условия, климат, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу тундры, охрана природы.

Среди лесов. Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы.

Практическая работа № 5 «Определение в гербарии растений леса (с помощью атласа-определителя)» В широкой степи. Лесостепь как переходная зона между лесами и степями.

Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.

Практическая работа № 6 «Определение в гербарии растений степи (с помощью атласа-определителя)» В жаркой пустыне. Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями.

Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

Практическая работа № 7 У тёплого моря. Черноморское побережье Кавказа.

Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны.

Практическая работа № 8 «Определение в гербарии растений Черноморского побережья (с помощью атласа-определителя)» У тёплого моря.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный

и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест.

Город-курорт Сочи — главная здравница страны Мы — дети родной земли.

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей

природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках,

пословицах, сказках, преданиях, местных названиях. В содружестве с природой.

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия

бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами

природных зон их традиционного обитания Некоторые доступные для понимания

экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана

природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и

животного мира. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на

природу. Правила нравственного поведения в природе. Экологические проблемы и

охрана природы в разных природных зонах России

Международная Красная книга (отдельные примеры). По страницам

Красной книги Красная книга России, её значение. Растения и животные из Красной книги

России, обитающие в различных природных зонах. Заповедники и национальные парки

России, расположенные в различных природных зонах, их роль в охране природы страны

Обобщение и **проверочная работа № 4** по разделу «Человек и природа»

Раздел 3. Правила безопасной жизни (4 ч)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в

городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры

города.

Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Планируемые результаты изучения окружающего мира в 1-4 класса

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения предмета и учитывает модуль «Урочная деятельность» из Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам; признание индивидуальности каждого человека; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

○ **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

○ **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

○ **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

○ **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

○ **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; планировать изменения объекта, ситуации; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков (на основе изученного материала по окружающему миру);
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Предметные результаты освоения программы по годам обучения

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- иметь первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- описывать связи мира живой и неживой природы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе,
- проявлять уважительное отношение к природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- применять навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в сети Интернет;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских

центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- применять навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважительное отношение к семье, семейным ценностям и традициям, родному краю, традициям своего народа и других народов, к России, государственным символам России, ее истории и культуре; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- иметь первоначальные представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- осознавать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- иметь первоначальные представления о наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- проявлять положительное эмоционально-ценностное отношение к природе; действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете;
- работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

Функциональная естественно-научная грамотность

Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию.

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты: общеучебные явления, естественнонаучные понятия, контекстные ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

1. Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

2. Осознание ценности и значения научных знаний о природе включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества, подразумевается самостоятельное приобретение знаний, используя различные источники информации.

3. Овладение методами познания природных явлений: умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.

4. Способность к рефлексивным действиям: оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

- чтение текстов;
- обсуждение, анализ ситуаций по теме;
- беседа;
- учебный диалог по теме;
- просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов;
- рассказы детей по теме;
- составление коллективного рассказа, сообщения, памятки по теме;
- экскурсии, целевые прогулки;
- демонстрация учебных экспериментов;
- рассматривание и описание объектов природы;
- наблюдение и опыты;
- практическая работа по теме;
- дидактическая игра, игра-путешествие, игра-соревнование, ролевая игра;
- работа с картой, глобусом;
- работа в паре, в группе;
- упражнения: классификация, сравнение, анализ;
- моделирование;
- составление схемы;
- работа со словарём;
- проектная деятельность;
- обсуждение докладов и презентаций учащихся.

Система оценки планируемых результатов

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и проверочных (тестовых) работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при

выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

- Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

- Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: проверочных работ, тестовых заданий.

- **Проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

- **Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

- **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

- Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- - неточности при нахождении объекта на карте.

Критерии оценки тестов

- Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.
- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки проектов

1 класс:

- соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность;
- оригинальность и качество выполнения изделия;
- полнота раскрытия выбранной темы.

2-4 классы:

- актуальность темы;
- глубина и самостоятельность исследования;
- оригинальность решений;
- качество готового продукта;
- степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

Критерии оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1-не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2-был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 - нет выводов 1 - выводы по работе представлены неполно 2 - выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1- участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами	1- участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3-оригинальность представления и качество выполнения продукта

	наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
Итого		

«5» - 17-18 баллов;

«4» - 14-16 баллов;

«3» - 10- 13 баллов;

«2» - менее 9 баллов.

Критерии оценивания практических работ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
«4»	Практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа-определителя, материалы учебника. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, объектами природы, приборами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты	проверочные работы	
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1	Человек и общество.	6					http://www.edu.ru
Итого по разделу		6					
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Человек и природа. Вселенная, время, календарь.	14	1	2	1	1	http://www.edu.ru
2.2.	Человек и природа. Осень.	16	2			1	www.Festival.1september.ru
2.3.	Человек и природа. Зима.	13	1			1	https://iu.ru/video-lessons
2.4.	Человек и природа. Весна и лето.	14	1	1		1	http://www.edu.ru
Итого по разделу		57	5	3		4	
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1	Правила безопасной жизни.	5		1	1		http://www.edu.ru
Итого по разделу:		5		1	1		
Общее количество		68	5	4	2	4	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты	проверочные работы	
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1	Человек и общество.	21	1	2		1	http://www.edu.ru
Итого по разделу		21	1	2		1	
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Человек и природа. Радость познания.	8	1	2		1	http://www.edu.ru
2.2.	Человек и природа. Мир как дом	28	1	5	1	1	www.Festival.1september.ru
Итого по разделу		36	2	7	1	2	
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1	Правила безопасной жизни.	11		1	1	1	http://www.edu.ru
Итого по разделу:		11		1	1	1	
Общее количество		68	3	10	2	4	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	экскурсии	практические работы	проекты	проверочные работы	
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1	Человек и общество.	43	1	2	2	2	http://www.edu.ru
Итого по разделу		43	1	2	2	2	
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1	Человек и природа.	21		6		2	http://www.edu.ru
Итого по разделу		21		6		2	

Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1	Правила безопасной жизни.	4					http://www.edu.ru
Итого по разделу:		4					
Общее количество		68	1	8	2	4	