

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МБОУ СОШ № 22

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Мельникова Н. В.

Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Прохина И. П.

Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора

\_\_\_\_\_ Чиркова М. Ю.

Приказ № 81  
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3716498)

учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.21 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 22, утвержденной приказом директора от 29.08.2022 № 81-д;
- примерной рабочей программы начального общего образования «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021);
- программы по русскому языку к УМК «Школа России» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др./ Сборник рабочих программ. Науч. рук. Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011.
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 22, утвержденной приказом директора от 29.08.2022 № 81.

### Общие цели и задачи

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

**Задачами изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- 1) дать первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) научить понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознавать правильную устную и письменную речь как показателя общей культуры человека;
- 4) овладеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

сформировать первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использовать в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Сроки реализации программы - 4 года.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе - 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Предмет	Количество учебных часов					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4	в неделю
Русский язык	165	170	170	170	675	5 часов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

### 1 КЛАСС. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. (165 часов)

#### ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД(17 часов)

**1.Пропись — первая учебная тетрадь.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.

**2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.

**3.Письмо овалов и полуовалов.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.

**4.Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

**5.Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое

изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.

**6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам в прописи.

**7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Развитие умения ориентироваться на пространственлиста в тетради и на пространстве классной доски.

**8. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

**9. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**10. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

**11. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

**12. Строчная и заглавная буквы А, а.** (равнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.

**13. Строчная и заглавная буквы О, о.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

**14. Строчная буква и.** Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.

**15. Заглавная буква И.** Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным, содержащим изучаемые звуки.

**16. Строчная буква ы.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [и], [ы], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. .

**17. Строчная и заглавная буквы У, у.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Раздельное написание слов . Закрепление изученных звуков и букв.

## **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (78 часов)**

**1.Строчная буква н.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н ']. Письмо слогов и слов с буквой н. Различение слова и предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Критерии оценивания выполненной работы.

**2.Заглавная буква Н.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н ']. Письмо слогов и слов с буквой Н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Самоконтроль. Критерии оценивания выполненной работы.

**3.Строчная и заглавная буквы Н, н.** Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Списывание с письменного шрифта. Оформление границ предложения на письме. **Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.** Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений.

**4.Строчная и заглавная буквы С, с.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с ']. Письмо слогов и слов с буквой с. Деформированное предложение. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.

**5.Заглавная буква С.** Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Критерии оценивания выполненной работы.

**6.Строчная буква к.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к ']. Письмо слогов и слов с буквой к. Списывание предложений.

**7.Заглавная буквы К.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.

**8.Строчная и заглавная буквы К, к.** Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения.

**9.Строчная буква т.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т ']. Письмо слогов и слов с буквой т. Списывание предложений с письменного шрифта.

**10.Строчная и заглавная буквы Т, т.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта.

**11.Строчная и заглавная буквы Т, т.** Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т ']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта.

**12.Строчная и заглавная буквы Т, т.** Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**13.Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. **Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, заданной учителем.** Самооценка.

**14.Строчная буква л.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л ']. Письмо слогов и слов с буквой л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» . Оформление границ предложения. Интонирование

различных предложений.

**15.Строчная и заглавная буквы Л, л.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» . Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.

**16.Строчная и заглавная буквы Л, л.** Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.

**17.Строчная буква р. Заглавная буква Р.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.

**18.Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. **Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2 - 3 предложений по теме, предложенной учителем.** Самоконтроль и самооценка.

**19.Строчная буква в.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в ']. Письмо слогов и слов с буквой в. Рисование бордюров. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта.

**20.Заглавная буква В.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.

**21.Строчная буква е.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j' э], [j' э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквой е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.

**22.Строчная и заглавная буквы Е, е.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.

**23.Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.

**24.Строчная и заглавная буквы Е, е.** Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.

**25.Строчная буква п.** (Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п ']. Письмо слогов и слов с буквой п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.

**26.Заглавная буква П.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п ']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.

**27.Строчная буква м.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м ']. Письмо слогов и слов с буквой м. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Усвоение приёмов и последовательности правильного

списывания текста.

**28. Заглавная буква М.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м ']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.

**29. Строчная и заглавная буквы М, м.** Запись и интонирование вопросительных предложений. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. **Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2 – 3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися.**

**30. Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.

**31. Строчная буква з.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з ']. Письмо слогов и слов с буквой з. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

**32. Заглавная буква З.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з ']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

**33. Строчная и заглавная буквы З, з.** Письмо слогов и слов с изученными буквами. **Работа по развитию речи: составление письменного текста.** Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.

**34. Строчная буква б.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б ']. Письмо слогов и слов с буквой б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.

**35. Заглавная буква Б.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение над изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один - много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.

**36. Строчная и заглавная буквы Б, б.** Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.

**37. Строчная буква д.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д ']. Письмо слогов и слов с буквой д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение над изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один - много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.

**38. Заглавная буква Д.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение над изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один - много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. **Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.**

**39. Заглавная буква Д.** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение над изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один - много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. **Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.**

**40. Строчная буква я.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного



на письме. Письмо слогов и слов с буквой я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости согласного на письме.

**41. Заглавная буква Я.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Оформление границ предложения.

**42. Строчная и заглавная буквы Я, я.** Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.

**43. Строчная и заглавная буквы Я, я.** Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а-я твёрдости/мягкости согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Многозначность слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.

**44. Строчная буква г.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г ']. Письмо слогов и слов с буквой г. Число имени существительного. Обращение. Запятая при обращении. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.

**45. Заглавная буква Г.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.

**46. Строчная буква ч.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч ']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного.

**47. Строчная буква ч.** Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Личные местоимения я, они. Наблюдение над изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.

**48. Заглавная буква Ч.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч ']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. **Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек».** Работа с пословицей.

**49. Буква ь.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного на конце слова. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова.

**50. Буква ь.** Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса –к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.

**51. Строчная буква ш.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквой ш. Правописание сочетания ши.

**52. Заглавная буква Ш.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самоконтроль и самооценка. Шкала самооценки.

**53. Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Слог. Количество слогов в

слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. **Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием.**

**54. Строчная буква ж.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквой ж. Правописание сочетания жи, же. Правописание имён собственных и кличек животных. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна - Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко - ниже).

Заглавная буква **Ж**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Работа с поговоркой. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?».

**55. Строчная буква ё.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Правописание сочетаний жи, ши. Списывание с печатного шрифта.

**56. Строчная буква ё.** Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели.

**57. Заглавная буква Ё.** Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Правописание сочетаний жи, ши. Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. **Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.**

**58. Строчная буква й.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента буквы й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Разгадывание ребусов.

**59. Заглавная буква Й.** Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Замена существительных личным местоимением он в тексте.

**60. Строчная буква х.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слогов со звуками [x], [x ']. Письмо слогов и слов с буквой х. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.

**61. Заглавная буква Х.** Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой.

**62. Строчная и заглавная буквы Х, х.** Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребуса.

**63. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3-5 предложений самостоятельно.

**64. Строчная буква ю.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'u], [y]. Письмо слогов и слов с буквой ю. Обозначение на письме звуков [j'u] буквой ю в начале слова и после гласного. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ю, твёрдости предыдущего согласного буквой у. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой.

**65. Заглавная буква Ю.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование узоров в широкой строке. Звуки- смысловые различители (лук-люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я - они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.

**66. Строчная буква ц.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквой ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире.

**67. Заглавная буква Ц.** Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.

**68. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.** Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. **Работа по развитию речи. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.** Запись текста по опорным словам.

**69. Строчная буква э.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквой э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.

**70. Заглавная буква Э.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.

**71. Строчная буква щ.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире.

**72. Строчная буква щ.** Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Дополнение слогов до полного слова. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо предложений с комментированием.

**73. Заглавная буква Щ.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Правописание сочетаний ща, щу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Списывание текста в образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. **Работа по развитию речи. Сочинение рассказа по заданному началу.**

**74. Строчная буква ф.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в

широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквой ф. Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.

**75. Заглавная буква Ф.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф]. [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.

**76. Строчные буквы ь, ь.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь. Письмо слов с буквами ь, ь. Функция букв ь, ь. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов с буквами ь, ь в предложении, их запись. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ь в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.

**77-78. Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Письмо элементов изученных букв. Письмо букв. Письмо предложений. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. **Работа по развитию речи. Запись текста по опорным словам.**

### ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 часов)

1. Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а, Б, б, В, в, Г, г, Д, д. Большая буква в именах собственных. Оформление предложений в тексте
2. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е, Ё, ё, Ж, ж, З, з, И, и. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».
3. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Текст.
4. Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к, Л, л, М, м, Н, н, О, о. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».
5. Алфавит. Запись под диктовку слов и предложений.
6. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Деление слова на слоги и для переноса. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса. Перенос слов (без учета морфемного чтения слова).
7. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Правописание безударных гласных в корне слова.
8. Обозначение мягкости согласных гласными звуками. Правописание безударных гласных в корне слова.
9. Согласные звуки: парные и непарные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
10. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
11. Твёрдые и мягкие шипящие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
12. Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у. Обозначение гласных после шипящих (жи — ши) ( в положении под ударением). Правописание жи-ши.
13. Обозначение гласных после шипящих (ча — ща). Правописание ча-ща.
14. Обозначение гласных после шипящих (чу — шу). Правописание чу-шу. Работа с деформированным текстом.
15. Правописание чк-чн, щн.
16. Упражнение в написании слов с буквами Щ, щ, ь, ы, ь. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.
17. Упражнение в написании слов с буквами Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш. Прописная (заглавная) буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных.
18. Упражнение в написании слов с буквами Э, э, Ю, ю, Я, я. Заглавная буква в именах собственных.
19. Буквы, обозначающие два звука. Заглавная буква в именах собственных.
20. Проверочная работа.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### 1 КЛАСС (50 часов)

#### НАША РЕЧЬ. (2 часа)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.

Русский язык — родной язык русского народа.

#### ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Предложение как единица языка. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

Диалог.

**Проверочная работа.**

#### СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч.)

Слово как единица языка. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Выявление слов, значение которых требует уточнения. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Развитие речи:**

Составление текста по рисунку и опорным словам.

#### СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. (6 ч.)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Использование небуквенных графических средств: знака переноса. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Знакомство с орфоэпическим словарём.

**Проверочная работа.**

#### ЗВУКИ И БУКВЫ (31 ч.)

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Различение гласных и согласных звуков. Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных

звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И**. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости— мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Перенос слов мягким знаком в середине. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа *стол, конь*.

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков. Правило обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

**Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».**

Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**. Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Применение правил правописания сочетаний **чк, чн, чт, щч**. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Применение правил правописания: сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в положении под ударением.

Повторение изученного материала по теме «Шипящие согласные звуки».

**Комплексная диагностическая работа.**

**Развитие речи.** Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Прописная буква в словах.

**Развитие речи.** Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

**Развитие речи:**

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)

**Проверочная работа:** (4)

**ПОВТОРЕНИЕ (4Ч)**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
  - сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
  - устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
  - характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

#### *Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

## **2 КЛАСС (170 ч.)**

### **НАША РЕЧЬ (3ч.)**

Знакомство с учебником. Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Родной язык (его значение в жизни людей). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

### ТЕКСТ (3 ч.)

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Последовательность предложений в тексте. Выражение в тексте законченной мысли. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Тема и основная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Подбор заголовков к предложенным текстам. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Последовательность частей текста (абзацев).

#### Развитие речи:

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч.)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные виды предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

#### Развитие речи:

Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.

Сочинение – описание по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе рассматривания репродукции.

Словарный диктант(1)

### СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (18 ч.)

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарём. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы. Работа со словарём синонимов. Антонимы. Работа со словарём антонимов. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корня в словах (простые случаи). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Корень как обязательная часть слова. Признаки однокоренных, родственных слов.  
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические операции: анализ, синтез, обобщение. (методы познания языка)  
Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Слог как минимальная единица русского языка. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим



словарём. Перенос слов по слогам. Правила переноса слова с одной строки на другую. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Развитие речи:**

Сочинение-описание по репродукции картины И. Остроухова "Золотая осень".

Формирование чувства прекрасного в процессе рассматривания репродукции.

Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.

### **Контрольные работы:**

Контрольный диктант №1 по теме «Слово и его значение».

**Словарный диктант**(1)

## **ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч.)**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Употребление прописной (заглавной) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

Признаки гласного звука. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Правописание проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Установление соотношения звукового и

буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Сочетания *чк, чн, чт, шн, нч*. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то).

Буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Применение правил правописания сочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Фонетический разбор слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*.

### Развитие речи:

Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.

Подробное изложение зрительно воспринятого текста. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Сочинение-описание по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».

Составление ответов на вопросы к тексту. Подробное изложение зрительно воспринятого текста по опорным словам и иллюстрации.

Подробное изложение текста-описания по вопросам.

Сочинение-описание по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.

Изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.

### Контрольные работы:

Контрольный диктант №2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».

### Словарный диктант(3)

## **ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч.)**

Общее представление о частях речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающие эти предметы и явления.

Общее представление **об имени существительном** как части речи: общее значение, вопросы («кто?», «что?») и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Собственные и нарицательные имена существительные. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников Земли русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.

Прописная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей).

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.

Прописная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. Прописная буква в именах существительных собственных (клички животных). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Прописная буква в именах собственных (географические названия).

Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные,

употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.

**Глагол** (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Число глаголов. Изменение глагола по числам.

Правильное употребление глаголов (*одеть и надеть*) в речи.

Частица *не*, её значение. Правописание частицы *не* с глаголом.

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

**Имя прилагательное** (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные, формирование чувства гордости и уважения к русскому языку. Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения).

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

**Предлог.** Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др. Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.

Правописание предлогов с именами существительными.

Упражнения в употреблении и написании предлогов.

### **Развитие речи:**

Коллективное составление рассказа по картине и вопросам. Запись текста-повествования "На горке".

Подробное изложение повествовательного текста.

Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.

Сочинение-описание по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.

Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Подробное изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.

Сочинение-повествование по картине и опорным словам. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».

### **Контрольные работы:**

Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи. Имя существительное». Контрольный диктант № 5 по темам «Глагол. Имя прилагательное».

### **Словарный диктант(3)**

#### **ПОВТОРЕНИЕ (18 ч.)**

Виды текстов. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения, их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь

слов в предложении.

Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.

Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слова. Разбор слова как части речи.

### **Развитие речи:**

Подробное изложение повествовательного текста.

### **Контрольные работы:**

Контрольный диктант №6 (итоговый)

### **Словарный диктант**(1)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

*Совместная деятельность:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

### **3 КЛАСС (170 ч.)**

#### **ЯЗЫК И РЕЧЬ ( 2 ч.)**

Наша речь. Виды речи. Речь, её значение. Речь - отражение культуры человека.

Наш язык. Наша речь и наш язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национального самосознания. Составление текста по рисунку.

#### **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ ( 14 ч.)**

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Предложение с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.  
Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание ихсходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Развитие речи:**

Сочинение-повествование. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".

### **Контрольные работы:**

Контрольный диктант №1 по теме "Текст. Предложение".

### **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ ( 17 ч.)**

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, устаревшие слова (ознакомление). Работа с толковым словарём.

Синонимы, антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, истории возникновения фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об имени существительном. Части речи. Обобщение и углубление представлений об имени прилагательном. Части речи. Обобщение и углубление представлений о глаголе и местоимении.

Имя числительное (Общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком, функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач .

### **Развитие речи:**

Подробное изложение с языковым анализом текста.

Подробное изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

### **Контрольные работы:**

Контрольное списывание №1 по теме: «Слово в языке и речи».

**Словарный диктант**(1)

### **СОСТАВ СЛОВА( 47 ч.)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работа со словарём однокоренных слов.

Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные

гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Нулевое окончание.

Приставка. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Образование однокоренных слов с помощью приставки.

Суффикс. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффикса.

Изменяемые и неизменяемые слова. Их употребление в речи. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Разбор слова по составу. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

### **Развитие речи:**

Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом

### **Контрольные работы:**

Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова».

**Словарный диктант(1)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слов старославянского происхождения и их "следы" в русском языке. Уважительное отношение к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание приставок и суффиксов, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

Отличие предлогов от приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

### **Развитие речи:**

Подробное изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение-описание по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.

Подробное изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

### **Контрольные работы:**

Контрольный диктант №3 по теме: "Правописание частей слова".

Контрольный диктант №4 по тексту администрации.

**Словарный диктант(2)**

## **ЧАСТИ РЕЧИ ( 75 ч.)**

### **ЧАСТИ РЕЧИ(2)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30)**

Имя существительное. Общее значение, вопросы и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.

Правописание имён собственных. Изменение существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Работа с текстом.

Письмо по памяти.

Род имён существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода (первое представление). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).  
Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Неизменяемые имена существительные.

Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имён существительных.

### **Развитие речи:**

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Сочинение-описание по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Подробное изложение повествовательного текста.

### **Контрольные работы:**

Контрольное списывание №2 по теме "Части речи".

Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».

### **Словарный диктант(1)**

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 )**

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи .Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных.

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных по падежам ( кроме имён прилагательных на ий, ов, ев) (склонение).. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имён прилагательных.

### **Развитие речи:**

Сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».

Сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова "Девочка с персиками" и опорным словам.

### **Контрольные работы:**

Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».

### **Словарный диктант(2)**

## **МЕСТОИМЕНИЕ (4 )**

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Их употребление в речи. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений. Знакомство с жанрами письма и



поздравления.

Составление письма. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

**Контрольные работы:**

Контрольное списывание №3 по теме "Местоимение".

**ГЛАГОЛ (21)**

Глагол. Общее значение, вопросы и употребление в речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? И что сделать? Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Частица *не*, её значение. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

**Развитие речи:**

Подробное изложение "Кошкин выкормыш" по коллективно составленному плану. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Выборочное подробное изложение по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

**Контрольные работы:**

Контрольный диктант №8 "Весеннее утро" по теме «Глагол».

**Словарный диктант**(1)

**ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)**

Обобщение и систематизация изученного о частях речи.

Обобщение изученного о слове, предложении.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание безударных гласных.

Правописание значимых частей слов.

Однокоренные слова.

Текст.

**Развитие речи:**

Сочинение-рассуждение на тему «Почему я жду летних каникул».

Подробное изложение повествовательного текста.

**Контрольные работы:**

Итоговый контрольный диктант №9 по тексту администрации.

**Словарный диктант**(1)

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини -исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини -исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку

**4 КЛАСС (170 ч.)**

**Повторение(11ч).**

**Наша речь и наш язык (1).Русский язык как язык межнационального общения. Различные**

методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Диалогическая и монологическая речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)

"Волшебные слова" русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. нормы речевого этикета. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Текст(3). Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др. ); диалог; монолог.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Предложение(3) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

**Обращение (1).** Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

**Главные и второстепенные члены предложения(2).** Основа предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

**Словосочетание(1).** Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста.

### **Развитие речи:**

Подробное изложение повествовательного текста.

### **Контрольные работы:**

Контрольный диктант №1 по теме "Повторение".

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду, к людям труда.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

### **Развитие речи:**

Подробное изложение текста-описания по самостоятельно составленному плану.

## **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч.)**

Понимание слова, как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение над использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным. Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов **-ик** и **-ек**.

Правописание **ъ** и **ь** разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём.

Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

### **Развитие речи:**

Сочинение-описание по репродукции картины И. И. Левитана "Золотая осень". Подробное изложение повествовательного деформированного текста.

### **Контрольные работы:**

Контрольное списывание №1 по теме "Слово в языке и речи".

Словарный диктант(1)

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч.)**

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён

существительных на *-ов, -ин, -и*. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых( синтаксических) вопросов.

Начальная форма имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  
2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Дательный падеж.

Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и *ц*.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Обобщение знаний об имени существительном.

Морфологический разбор имени существительного.

### **Развитие речи:**

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Сочинение-описание по репродукции картины А. А. Пластова "Первый снег".

Выборочное изложение повествовательного текста.

Подробное изложение повествовательного текста с элементами сочинения.

### **Контрольные работы:**

Контрольный диктант №2 по теме "Имя существительное".

Контрольный диктант №3 по теме "Имя существительное".

Контрольный диктант №4 по теме "Имя существительное".

**Словарный диктант(3)**

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч.)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Имяприлагательное, значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Безударные окончания имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие

чувства любви к родному краю - частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи.

Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

Нормы правильного согласования имён прилагательных имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имени прилагательного. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря "Февральская лазурь".

### **Развитие речи:**

Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему "Моя любимая игрушка".

Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Подробное изложение повествовательного текста.

### **Контрольные работы:**

Контрольное списывание №2 по теме "Имя прилагательное". Контрольный диктант №5 по теме "Имя прилагательное".

Контрольный диктант №6 по теме "Имя прилагательное".

### **Словарный диктант(2)**

## **МЕСТОИМЕНИЕ (8 ч.)**

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление текста поздравительной открытки.

### **Развитие речи:**

Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. Серова "Мика Морозов".

## **ГЛАГОЛ (34 ч.)**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение и употребление глаголов в речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в

обществе.

Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь.)

I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными с безударными личными окончаниями.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**.

Правописание **-тся, -ться** в возвратных глаголах.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Частица не, её значение (повторение).

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Обобщение по теме "Глагол".

Морфологический разбор глагола.

### **Развитие речи:**

Выборочное изложение повествовательного текста.

Подробное изложение повествовательного текста.

Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана "Весна. Большая вода".

### **Контрольные работы:**

Контрольный диктант №7 по теме "Глагол".

Контрольный диктант №8 по теме "Глагол".

Контрольное подробное изложение.

Словарный диктант(2)

## **ПОВТОРЕНИЕ (18 ч.)**

Предложение.

Состав слова.

Склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Склонение имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения.

Спряжение глагола. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Развитие речи:**

Сочинение-рассуждение на спортивную тему по выбору учащихся.

Подробное изложение повествовательного текста с элементами сочинения.

### **Контрольные работы:**

Итоговый контрольный диктант №9.

Словарный диктант(1)

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*



- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения предмета и учитывает модуль «Урочная деятельность» из «Рабочей программы воспитания».

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);  
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий
- Самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный

парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  - производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*,
- *-ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил

правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать цели и ситуации (с какой целью, с кем, где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное, ознакомительное, изучающее чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать ( и писать после предварительной подготовки) небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

### **Функциональная грамотность по предмету «Русский язык»**

- умение находить в слове ошибкоопасные места;

- применять орфографические правила;

- умение работать с текстом (составлять из слов предложения, из предложений текст);

- составлять план прочитанного (сжатый и развернутый);

- умение озаглавливать части текстов;

- умение правильно выразить свои мысли в устной и письменной речи.



## Виды деятельности обучающихся

*Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

*Фонетика.* Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.*

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:*

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.*

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

*Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.*

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

*Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.*

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*: в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*: в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

*Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

*Морфология.* Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -им.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие.* Неизменяемость наречия. *Значение и употребление в речи.*

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, о, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.* Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

*Орфография и пунктуация.* Практическое усвоение понятия «орфограмма», Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—щи, чу—щу* в положении под ударением ;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *а и ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-МЯ, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложения и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### **Виды работ на уроках русского языка.**

- воспроизводящие упражнения (воспроизведение известного с целью закрепления);
- творческие (тренировочные) упражнения (применение знаний в новых условиях);
- устные упражнения, способствующие развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся;
- письменные упражнения, используемые для закрепления знаний и выработки умений письма;
- грамматико – орфографический разбор, списывание, письмо по памяти;
- списывание: 1) текстуальное или дословное; 2) выборочное; 3) осложненное разного рода грамматическими задачами;
- письмо по памяти;
- предупредительный диктант;
- выборочный диктант;
- объяснительный диктант;
- словарный диктант;
- контрольный, или проверочный, диктант;
- самостоятельная работа учащихся;

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки) :**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Критерии оценивания письменных работ по русскому языку**

## **Диктант**

Оценка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Оценка "3" - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

### Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

### Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

## **Грамматическое задание**

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Контрольное списывание**

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

## **Словарный диктант**

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки		«5» - нет ошибок «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.		

### **Развитие речи (сочинение и изложение)**

Во 2 классе выводится одна общая отметка за содержание и речевое оформление;

В 3-4 классах ставятся две отметки за содержание и речевое оформление

Оценка "5" - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

Оценка "4" - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Оценка "3" - допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

Оценка "2" - работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КД	КС	КИ	Р	
<b>Раздел 1.Обучение грамоте.</b>							
1.1	Добукварный период.	17					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.2	Букварный период.	78					<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.3	Послебукварный период.	20					<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>115</b>					
<b>Раздел 2.Систематический курс.</b>							
2.1	Наша речь.	2					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.2	Текст, предложение, диалог.	3					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.3	Слова, слова, слова...	4					<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.4	Слово и слог. Ударение.	6					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.5	Звуки и буквы.	31					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.6	Повторение.	4					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>50</b>					

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КД	КС	КИ Р	
<b>Раздел 1. Наша речь.</b>						
1.1	Виды речи.	2				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.2	ДиалогимONOлог	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>				
<b>Раздел 2. Текст.</b>						
2.1	Текст.	2			1	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.2	Части текста.	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>			<b>1</b>	
<b>Раздел 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>						
3.1	Предложение.	3			1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.2	Члены предложения	8				<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>			<b>1</b>	
<b>Раздел 4. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b>						
4.1	Слово и его значение	4	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.2	Синонимы и антонимы	4			1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.3	Однокоренные слова	4				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.4	Слог. Ударение. Перенос слова	6			1	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 5. ЗВУКИ И БУКВЫ</b>						
5.1	Звуки и буквы	2				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.2	Русский алфавит, или Азбука.	3			1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.3	Гласные звуки	2				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5.4	Правописание слов безударных гласным звуком в корне	15	1		2	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.5	Согласные звуки	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.6	Согласный звук [й'] и буква «икраткое»	1				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5.7	Слова с удвоенными согласными	2				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.8	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.9	Мягкий знак (ь)	3				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5.10	Правописание буквосочетаний шипящих звуками	8	1		1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.11	Звонкие и глухие согласные звуки	1				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>



5.12	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14		2	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.13	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5.14	Разделительный мягкий знак (ь)	4			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>60</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 6 .ЧАСТИ РЕЧИ</b>					
6.1	Части речи	2		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<i>Имя существительное (17 + 1ч) - 18</i>					
6.2	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	2			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
6.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.4	Собственные и нарицательные имена существительные	5			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
6.5	Число имён существительных	3			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.6	Обобщение знаний об имени существительном (4ч + КД)	5	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<i>Глагол (12 + 1 ч) - 13</i>					
6.7	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	4			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
6.8	Число глагола	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.9	Правописание частицы не- с глаголом	1			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
6.10	Обобщение знаний о глаголе	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.11	Текст-повествование и роль в нём глаголов (2ч + 1ч КД)	3	1	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<i>Имя прилагательное (13 ч)</i>					
6.12	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	6			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.13	Единственное и множественное число имён прилагательных	2			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
6.14	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.15	Обобщение знаний об имени прилагательном	2			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<i>Местоимение (5ч)</i>					
6.16	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	3		1	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
6.17	Текст-	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

	рассужде- ние. Структура текста- рассуждения.				
6.18	<i>Предлоги</i>	6			1 <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>57</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ.</b>					
7.1	Повторение.	18	1		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>18</b>	<b>1</b>		
	<b>Общее количество</b>	<b>170</b>	<b>6</b>		<b>17</b>

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К Д	КС	КИ	Р	
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>							
1.1	Наша речь и наш язык	2					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>					
<b>Раздел 2. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>							
2.1	Текст.	2					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.2	Предложение	1					<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
2.3	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	4	1			1	<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
2.4	Предложения с обращением	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.5	Состав предложения	2					<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
2.6	Простое и сложное предложение	2					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.7	Словосочетание	2					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>14</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>Раздел 3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ .</b>							
3.1	Лексическое значение слова	2					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.2	Омонимы	1					<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
3.3	Словоисловосочетание	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3.4	Фразеологизмы	2				<u>1</u>	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.5	Части речи. Обобщение и уточнение представлений.	3					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3.6	Имя числительное .	1					<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
3.7	Однокоренные слова	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

3.8	Словоислог.Звукиибуквы	6	1	1	<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА .</b>					
4.1	Кореньслова	3			
4.2	Ф о р м ы с л о - в а . О к о н ч а н и е	4			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.3	Приставка	3			<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
4.4	Суффикс	3		1	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
4.5	Основаслова	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.6	Обобщениезнанийосоставесло- ва	4	1	1	<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
4.7	Общепредставление о право- писанииислов с орфограммами в значимых частяхслова	1	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.8	Правописание слов с безудар- ными гласнымивкорне	4			<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
4.9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости соглас- ными на конце словипередсо- гласнымивкорне	4			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.10	Правописаниесловснепроизно- симымисогласнымивкорне	4		1	<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
4.11	Правописаниесловсудвоенны- мисогласными	3			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
4.12	Правописаниесуффиксовипри- ставок	4		1	<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
4.13	Правописаниеприставокипред- логов	3			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.14	Правописаниесловсраздели- тельнымтвёрдымзнаком(ъ)	6	1	1	<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>47</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 5 . ЧАСТИ РЕЧИ</b>					
5.1	Части речи	2			
<i>Имя существительное (30ч)</i>					
5.2	Повторениеиуглублениепред- ставлений	6		1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.3	Числоимёнсуществительных	2		1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.4	Родимёнсуществитель- ных: мужской, женский, средни й	7	1		<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
5.5	Падежимёнсуществительных	11		1	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5.6	Всепадежи	4	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<i>Имя прилагательное (18 ч)</i>					
5.7	Повторение и углубление пред- ставленийоб имени прилага- тельном	5			<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
5.8	Текст-описание	2		1	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5.9	Формыимёнприлагательных	8			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.10	Род имён прилагательных	3			<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5.11	Число имён прилагательных	3		1	
5.12	Падежимёнприлагательных	2			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.13	Обобщениезнаний	5	1		<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>

5.14	Местоимение Глагол (21ч)	4	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.15	Повторениеиуглублениепред- ставленийюглаголе	4				<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
5.16	Началь- ная(неопределённая)формаглаго- ла.Глагольныевопросычтоод- елать?ичтосделать?	2				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.17	Числоглаголов	2				<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
5.18	Временаглагола	5			1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.19	Родглаголоввпрошедшемвре- мени	2				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5.20	ПравописаниечастицыНЕсглаго- лами	2				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.21	Обобщениезнанийюглаголе	4	1		1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>75</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 6.ПОВТОРЕНИЕ.</b>						
6.1	Повторение.	18	1		2	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Общее количество</b>		<b>170</b>	<b>9</b>		<b>17</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К	КС	КИ	р	
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ.</b>							
1.1	Наша речь и наш язык	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.2	Текст	3				1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.3	Предложение	3					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.4	Обращение	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
1.5	Главные и второстепенные чле- ны предложения. Основа предложения .	2	1				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
1.6	Словосочетание.	1					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>Раздел 2.ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>							
2.1	Однородныечленыпредложения	5					<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
2.2	Простые и сложные предложе- ния	4				1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. СЛОВОВЯЗЫКЕ И РЕЧИ .</b>				
3.1	Лексическое значение слова	3		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
	<i>Состав слова (9ч)</i>			
3.2	Значимые части слова	3		<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
3.3	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.4	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	2		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
	<i>Части речи (8ч)</i>			
3.5	Повторение и углубление представлений о частях речи	3		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
3.6	Наречие	5	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. ИМЯСУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ .</b>				
4.1	Изменение по падежам	5		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
4.2	Три склонения существительных	8	1	2
	<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)</i>			
4.3	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
4.4	Именительный и винительный падежи	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.5	Родительный падеж	2		<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
4.6	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
4.7	Дательный падеж	3		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.8	Творительный падеж	2		<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
4.9	Предложный падеж	2		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
4.10	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	6	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6ч)</i>			
4.11	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1		<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
4.12	Именительный падеж	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
4.13	Родительный падеж	2		<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
4.14	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

4.15	Датель- ный,творительный,предло- жныйпадежи	1				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
4.16	Обобщениезнаний об имени существительном	2	1		1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>39</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 5. ИМЯПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ .</b>						
5.1	Повторение и углубление пред- ставлений об имени прилагательном	4			1	<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
5.2	Изменение по падежам имён прилагательных	1				<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
5.3	Правописание падежныхокончанийимёнприл- агательных. Склонениеимёнприлагатель- ныхмужского и среднего рода в единственномчисле	9			1	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5.4	Склонениеимёнприлагатель- ныхженского рода в един- ственном числе	6				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
5.5	Склонение имёнприлагательны- хво множественном числе	6			1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.6	Обобщениезнанийобиме- ниприлагательном. Морфоло- гическийразборимёнприлага- тельных.	4				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 6. МЕСТОИМЕНЕНИЯ.</b>						
6.1	Личныместоимения	2				<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
6.2	Изменениепопадежамлич- ныхместо- име- ний.Правописаниеместоимений	6			1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Раздел 7. ГЛАГОЛ.</b>						
7.1	Повторение и углубление пред- ставлений о глаголе как части речи	2				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
7.2	Неопределённая форма глаго- ла	5			1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.3	Спряжение глагола	5			1	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
7.4	I и II спряжение глаголов	2				<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
7.5	Правописаниеглаголовсбезудар- нымиличнымиокончаниями	8				<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a>
7.6	Правописаниевозврат- ныхглаголов	3	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.7	Правописание глаголоввпро- шедшемвремени	3			1	<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
7.8	Обобщениепотеме«Глагол»	6	1		1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ</b>						
8.1	Повторение	18				<a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Общее количество</b>		<b>170</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>17</b>