

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

**МБОУ СОШ № 22**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Мельникова Н.В.  
Протокол от 31.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора УВР

\_\_\_\_\_ Прохина И. П.  
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

\_\_\_\_\_ Чиркова М. Ю.  
Приказ 01.09.2023 № 133 - д

Рабочая адаптированная основная образовательная программа  
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
вариант 8.3

учебного предмета

**«РУССКИЙ ЯЗЫК: ПОДГОТОВКА К УСВОЕНИЮ ГРАМОТЫ»**

1 дополнительный класс, 1 год обучения

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

**Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1' (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

**Содержание учебного предмета** «Русский язык» в дополнительном 1'классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1)раздел подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения; подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие

2) раздел обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1'классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.</p>

	<p>Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
Букварный период	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

**Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**1 (дополнительный ) класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	2
3-4	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	2
5-6	Речевые звуки. «Угадай чей голос»? Дифференциация речевых и неречевых звуков	2
7-8	Письмо прямых вертикальных линий	2
9-10	Письмо прямых горизонтальных линий.	2
11-12	Письмо прямых наклонных линий	2
13-14	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям Штриховка и обводка.	2

15-16	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением сверху.	2
17-18	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	2
19-20	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. Повторение изученного за I четверть.	2
21-22	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	2
23-24	Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	2
25-26	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	2
27-28	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку.. Письмо овалов. Письмо полуовалов.	2
29-30	«Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова Письмо полуовалов.	2
31-32	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	2
33-34	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	2
35-36	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	2
37-38	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука Письмо наклонной с петелькой сверху. Повторение.	2
39-40	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	2
41-42	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.	2
43-44	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у Письмо строчной и заглавной буквы у Письмо слогов ау, уа	2
45-46	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м.	2
47-48	Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	2
49-50	Звук и буква О. Письмо буквы о. Письмо изученных букв и слогов с ними.	2
51-52	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного за III четверть	2

53-54	Звук и буква С. Письмо буквы с. Письмо слогов с изученными буквами.	2
55-56	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.	2
57-58	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	2
59-60	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Звук и буква Х. Письмо буквы х.	2
61-62	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	2
63-64	Письмо слов их двух слогов ( ухо, уха, муха) Коррекция письма. Повторение изученного материала за 2 полугодие	2
65-66	Повторение материала, изученного за год.	2