

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

_____ Воронцова Н. А.

Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Прохина И. П.

Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

_____ Чиркова М. Ю.

Приказ № 81
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного курса

«КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

(для 7 классов образовательных организаций)

Составитель: Гольцверт Ирина Владимировна
учитель первой категории

Программа «Креативное мышление» является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи программы:

развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей;

способность оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с

ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 34.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Оценивание заданий.

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.
- Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся:

- осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема	Всего часов	Формы деятельности
1.	Введение в курс	1	
2.	Развитие ассоциативности	1	Загадки, обсуждение, презентация
3.	Приём фантазирования «Морфологический анализ»	1	Обсуждение, анализ, презентация
4.	Приём фантазирования «Метод фокальных объектов»	1	Фантазирование, обсуждение
5.	Приёмы фантазирования Джанни Родари	1	Игра, обсуждение, фантазирование, презентация
6.	Типовые приёмы фантазирования	1	Фантазирование, рефлексия, обсуждение, презентация
7.	Изобретательские ресурсы	1	Рефлексия, обсуждение
8.	Фантазирование и прогнозирование	1	Загадки, обсуждение, презентация
9.	В шутку и всерьёз_	1	Решение естественнонаучных проблем
10.	Детская площадка	1	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
11.	Колодец	1	Решение естественнонаучных проблем
12.	Бетонное кольцо	1	Визуальное самовыражение
13.	Бывший друг	1	Креативное письменное самовыражение
14.	В поисках правды	1	Визуальное самовыражение
15.	Кафе для подростков	1	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
16.	Книжная выставка	1	Креативное письменное самовыражение
17.	Одни дома	1	Решение естественнонаучных проблем
18.	Поможем друг другу	1	Креативное визуальное самовыражение
19.	Почтовая карточка	1	Решение социальных проблем

20.	Путь сказочного героя	1	Решение естественнонаучных проблем
21.	Условные знаки	1	Креативное письменное самовыражение
22.	Хранители природы	1	Креативное визуальное самовыражение
23.	Яблоки	1	Решение естественнонаучных проблем
24.	Вода для полива	1	Решение социальных проблем
25.	Говорящие имена	1	Креативное письменное самовыражение
26.	Интернет магазин	1	Решение естественнонаучных проблем
27.	Лесные пожары	1	Решение естественнонаучных проблем
28.	Литературные места России	1	Креативное визуальное самовыражение
29.	Логотип интернет-магазина	1	Креативное визуальное самовыражение
30.	Поговорим о манипуляциях	1	Решение социальных проблем
31.	Помощь	1	Креативное визуальное самовыражение
32.	Система	1	Визуальное самовыражение
33.	Теплопередача	1	получение нового знания, решение социальных проблем
34.	Фанфик	1	Визуальное самовыражение